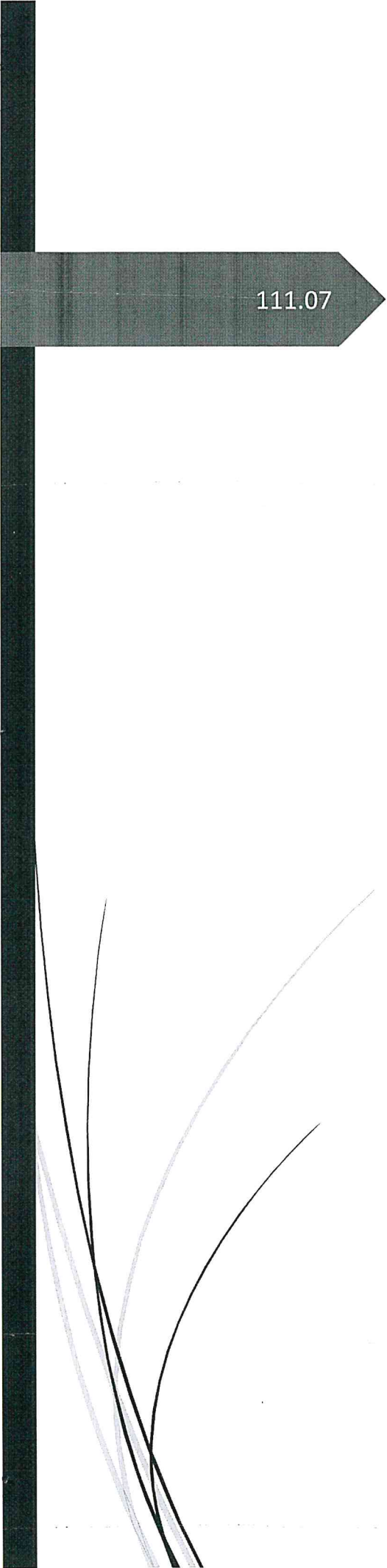




111.07

# 自立脫貧計畫

遇見三葉草

111.07

社團法人中華民國扶弱成長協會

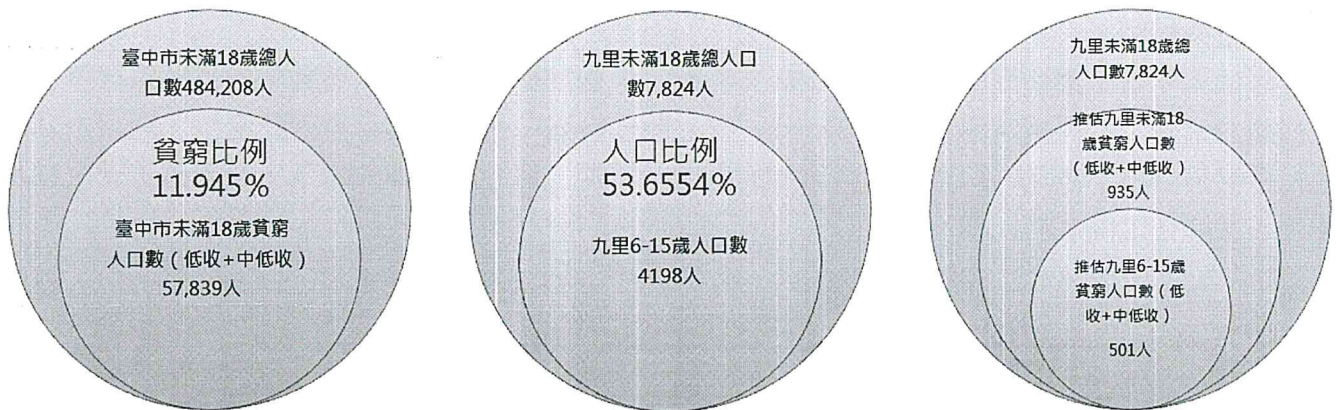
# 目錄

|                      |    |
|----------------------|----|
| 壹、方案緣起.....          | 2  |
| 一、問題分析.....          | 3  |
| 二、需求評估.....          | 4  |
| 三、過往服務經驗.....        | 4  |
| 貳、本方案要解決的問題.....     | 4  |
| 參、整體目的與操作目標.....     | 5  |
| 一、整體目的.....          | 5  |
| 二、操作目標.....          | 5  |
| 肆、與其他單位的合作與區隔.....   | 6  |
| 一、合作.....            | 6  |
| 二、區隔.....            | 6  |
| 伍、服務策略.....          | 7  |
| 一、個案工作.....          | 7  |
| 二、課業輔導.....          | 8  |
| 三、特殊教育課輔.....        | 12 |
| 四、品格教育.....          | 14 |
| 五、親職教育.....          | 16 |
| 六、生活訓練.....          | 18 |
| 七、儲蓄理財.....          | 20 |
| 陸、評估計劃.....          | 22 |
| 柒、方案預算.....          | 24 |
| 捌、補助狀況說明.....        | 26 |
| 玖、進度表.....           | 27 |
| 拾、工作團隊與分工.....       | 28 |
| 拾壹、個案名冊（111/07）..... | 30 |
| 拾貳、組織簡介.....         | 32 |

## 壹、方案緣起

### 「適性陪伴孩子協助孩子脫離貧窮循環」

臺中市立人里、長青里、明德里、何源里、何福里、何德里、何仁里、何安里、何厝里 9 里之中，共有 6 所國小、3 所國中。依據衛生福利部統計處及臺中市政府民政局人口管理統計平台估計 9 里貧窮兒童人口數多達 500 位。台中市政府社會局統計 109 年辦理課後照顧資源盤點表指出，鄰近本會的課後照顧資源未含本會下只有三所（臺中市西屯區何明社區發展本會、財團法人基督教救世軍、社團法人台中市愛鄰社區服務本會），服務資源顯然不足以滿足在地社區貧窮兒童課輔之需求。



資料出處：( 截自109年6月 )

1、臺中市政府民政局人口管理統計平台

臺中市 109年06月全區單一年齡人口數\_20201117160146

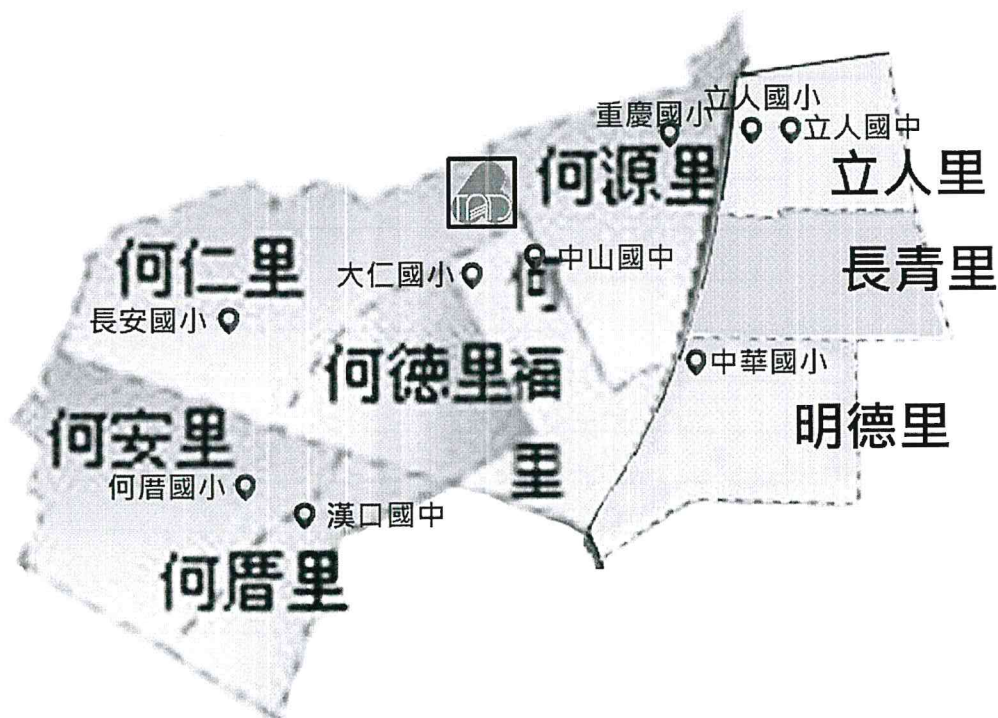
臺中市 109年06月西屯區全里單一年齡人口數\_20201117160156

臺中市 109年06月北區全里單一年齡人口數\_20201117160208

2、衛生福利部統計處衛生福利統計專區

1.1.2 低收入戶戶數及人數按鄉鎮市區別分109Q2

1.1.6 中低收入戶戶數及人數按鄉鎮市區別分109Q2





## 一、問題分析

貧窮導致孩子的父母在提供教育機會上力不從心。經濟困難使得父母長期處在高度心理壓力之下，沮喪、緊張、及低自尊等都是貧窮父母中常見的心理問題。經濟條件限制下也使得父母無力提供兒童豐富的學習環境，更遑論單親家庭只有單獨一方負起經濟重擔。單親家庭占了本案服務戶數 54.84%，女性單親更占其中 7 成之多，其淪為二代貧窮的可能性更高。因此，貧窮的孩子常對未來感到悲觀。不認為以為的自己可以獲得較好的教育、工作機會。貧窮的家庭父母的教育程度通常不高。研究發現具有較高教育階層的父母，在教育子女時，較重視培養子女獨立、自我控制、及問題解決能力。然而較低教育程度的父母則較重視子女要服從威權，對子女的期望較低，亦較無時間協助子女課業。除此之外，父母的教育程度與參與子女教育的程度、管教的支持度、及刺激兒童認知的程度有正向相關。

社團法人中華民國扶弱成長協會於 108 年開始了免費課輔輔導事工，更致力於協助這群孩子能脫離貧窮的束縛，不再讓貧窮延續到下一代。自立脫貧計畫一遇見三葉草也因此誕生，期藉由計畫的執行帶給這群孩子多元的探索機會與環境的刺激，再加上適性陪伴與教導下，給予孩子安全感及歸屬感，發展穩定健全的人格。

| 就讀學校 | 年級 | 人數                    |
|------|----|-----------------------|
| 西屯國小 | 3  | __1__人 (男： 1 人、女 0 人) |
| 大仁國小 | 5  | __1__人 (男： 1 人、女 0 人) |
| 長安國小 | 3  | __1__人 (男： 1 人、女 0 人) |
|      | 4  | __2__人 (男： 2 人、女 0 人) |
|      | 5  | __3__人 (男： 1 人、女 2 人) |
| 四維國小 | 2  | __1__人 (男： 1 人、女 0 人) |
| 中華國小 | 2  | __2__人 (男： 0 人、女 2 人) |
|      | 4  | __1__人 (男： 0 人、女 1 人) |
| 何厝國小 | 1  | __1__人 (男： 1 人、女 0 人) |
|      | 3  | __1__人 (男： 1 人、女 0 人) |
|      | 4  | __1__人 (男： 0 人、女 1 人) |
| 大鵬國小 | 2  | __1__人 (男： 1 人、女 0 人) |
|      | 6  | __1__人 (男： 0 人、女 1 人) |
| 立人國中 | 7  | __1__人 (男： 1 人、女 0 人) |
| 漢口國中 | 7  | __1__人 (男： 1 人、女 0 人) |
| 中山國中 | 7  | __3__人 (男： 2 人、女 1 人) |
|      | 8  | __4__人 (男： 2 人、女 2 人) |
|      | 9  | __4__人 (男： 4 人、女 0 人) |
| 總計   |    | 30 人 (111 年 7 月)      |



| 家庭背景 | 雙親     | 原住民   | 新二代    | 單親     | 父單親    | 母單親    | 隔代教養  | 家暴目賭  |
|------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|
| 人數   | 12     | 1     | 4      | 16     | 4      | 12     | 2     | 2     |
| 百分比  | 40.00% | 3.33% | 13.33% | 53.33% | 13.33% | 40.00% | 6.67% | 6.67% |

(111 年 7 月重複統算)

## 二、需求評估

鑑於方案緣起，自立脫貧計畫-「遇見三葉草」因而產生，第一年著重孩子們的課後陪伴照顧及課業輔導，第二年添加品格、親職教育及生活訓練之活動課程，協助孩子們生活自理及加強家長與孩子良好互動的機會。

- 1、課業輔導與照顧
- 2、品格教育
- 3、親職教育
- 4、生活訓練

四項服務在一般家庭裡，隨著父母的陪伴下，孩子能在日常作息中漸漸習得或獲得需求滿足。但對於經濟弱勢家庭這幾項需求是無法被滿足。

## 三、過往服務經驗

自立脫貧計畫-「遇見三葉草」至今已服務三年。這三年來更確定在都市鬧區中有一群經濟弱勢兒童是需要協助的，這群孩子們更缺乏偏鄉地區兒童的奔放及活動力。但與偏鄉經濟弱勢的孩童相同的地方是：他們也是學習低成就、家庭功能式微、教育資源缺乏等等一般因經濟資源限制下所造成的影響。自立脫貧計畫-「遇見三葉草」已滿足孩子們部分需求，但也存在了多種挑戰：

- 1、孩子的學習與成長需要被記錄。
- 2、補強家長功能而不是替代。
- 3、經濟弱勢更需要培育理財觀。
- 4、孩子生活自理能力的階段性養成。
- 5、協助特殊教育孩子穩定學習。

## 貳、本方案要解決的問題

### 脫離貧窮適性陪伴

以三位（家庭、學校及社會）一體的概念、並藉由推動階段性、持續性的自立脫貧計畫—「遇見三葉草」，期能攜手家庭、學校及社會，使經濟弱勢家庭孩童獲得更妥適的照顧與關懷服務，並協助他們能脫離貧窮的循環、進而能自立生活。

## 參、整體目的與操作目標

### 一、整體目的

- 1、個案管理：提供具效能之服務滿足個案需求
- 2、課業輔導：脫離學習低成就標籤
- 3、品格教育：陶冶學生品格有效社會化。
- 4、親職教育：促進家庭親密關係
- 5、生活訓練：培養獨立自主能力
- 6、儲蓄理財：透過儲蓄獎助金給予正向影響

### 二、操作目標

#### （一）個案工作：

- 1、訪視關懷：藉由關懷訪視、電話訪問及學校訪視等服務、並依個別化差異性提供所需輔導與服務或轉介，以促進與學校及家長之良性溝通及建立聯絡管道，並連結社會資源，協助提昇生活。
- 2、個案管理：以人為本、以家庭為歸戶進行檔案管理，連接案主與服務輸送體系以保證案主需要之滿足，同時提供整合服務，並檢測服務效能之技術。

#### （二）課業輔導：

- 1、差別化教學：改善學童的學業程度，藉以恢復學習自信心，使 80%之學童課業成績能達標並進入下一階段程度進行教學。
- 2、學校課業加強：針對國中生就讀數學科課業加強，並增加授課時間。

#### （三）品格教育：

- 1、提倡品格：品格教育即是指：怎樣和自己相處，怎樣和別人相處，怎樣和環境相處，這是做人。事情要怎樣進行，才容易達到目標，這是做事。教養出的孩子懂得做人做事，教育的目標才能真正的落實。
- 2、落實於生活：品格教育的實施必須和生活緊密結合，讓學生從生活實際的行動中進行體驗，從實作中養成習慣。品格教育改變了個人，也就改變了社會、國家，最終藉由重塑每個國家而改造全世界。

#### （四）親職教育：

透過親職教育或親子活動協助父母獲得教養子女的知能，並辦理親子活動增加親子互動之機會，增進親子關係。

#### （五）生活訓練：

當父母親忙於生計有時無暇顧及孩子三餐溫飽或整理好家庭居住環境，因此弱勢家庭的孩子必須學好生活技能來照顧好自己照顧弟妹。安排家務課程來培養孩子獨立自主的能力除了能照顧好自己之外也能增進動作技能及認知能力發展，同時也減輕父母家務工作，學習共同維護家裡環境的責任也是很重要的。

#### （六）儲蓄理財：

透過每月到銀行儲蓄的設計，給予孩子行為改變的契機，協助弱勢兒童及家庭培養儲蓄習慣，並搭配理財規劃課程，建立正確金錢觀及理財知識，學習如何作帳來培養理財能力，提升金融理財等知能。



## 肆、與其他單位的合作與區隔

### 一、合作

#### （一）博幼社會福利基金會

共同辦理課輔，讓孩子有充足的學習資源與機會，提升孩子未來競爭力，使自己擁有能力選擇職業及生活模式，能真正「自立脫貧」，不再落入貧窮循環。

##### 1、師資培育：每月一次，一次八小時

###### （1）團體師培

針對本會需求例如滿足家長需求、資源缺乏狀況下如何滿足個案需求、共同課程如志工時間等的規劃、孩子常見問題的處遇等等。

###### （2）分科師培

針對各科老師在教學中遇到個案在學習上的特殊狀況如專注力稍弱、視覺學習引導、聽覺學習引導、孩子情緒問題解決等。

##### 2、團體督導：2 週一次，一次 3 小時

利用個案研討分式進行討論，協助釐清問題，擬定處遇計劃，提供操作策略。

#### （二）新光銀行

##### 1、理財規劃課程專業授課人員

##### 2、提供實地參訪、解說

##### 3、提供理財規劃軟硬體設施及其教具

#### （三）新光人壽慈善基金會

##### 1、新學伴關係 2.0 大小筆友

媒合各行各業的大筆友，當孩子們的人生導師，讓孩子接觸各種不同的職業，能深入的瞭解各種的職業及各種面相，也透過與孩子們的相聚，在孩子們心中埋下希望的種子，指引他們尋找夢想，努力實踐，用實際的行動成為他們成長旅途中，最堅強的後盾。

## 二、區隔

### （一）提供課輔服務差異化教學

#### 1、依程度分班

孩子接受課後輔導教學前施以測驗了解孩子當下的程度依程度分班，採用博幼教材因材施教。教材淺顯易懂、說明詳盡並有大量的練習，讓孩子有機會從不會的地方學起。讓所有孩子都學會基本能力。

#### 2、定期檢測

保證孩子都有最基本的能力，學會才往下，教會而不是教完，定期讓孩子進行英、數檢測，找出孩子學習困難的地方，轉換教學方式直到孩子確實了解。打穩基礎，循序漸進，重新建立孩子的學習態度與信心，在過程中給孩子「我學得會」的經驗。

### （二）儲蓄獎助金

響應政府推動的兒童及少年未來教育與發展帳戶之政策，建立孩子儲蓄的概念，以獎助金來鼓勵孩子，並培養孩子儲蓄之習慣。

### （三）特殊教育課輔

經濟弱勢的家庭中若出現需要特殊教育的孩子，家長多半不知所措而選擇忽視或隱忍孩子的狀況，更應經濟條件的限制下缺乏資源協助他們如何照顧孩子，協助孩子克服困難，輔導孩子接納自己建立自信心。幫助這群孩子過好生活再追求課業穩定。



## 伍、服務策略

### 一、個案工作

#### (一) 參與對象：

- 1、就讀年級：台中市國小一年級至高中三年級之學童，及；
- 2、經濟弱勢：
  - (1) 低收入戶、中低收入戶、兒少生活扶助對象，或；
  - (2) 經濟弱勢，經本會社工審查後認可。

#### (二) 服務人數：

- 1、111 年 6 月：服務 31 位學童、27 戶家庭。

#### (三) 兒少個案來源：

- 1、自行開發：自行調查開發。
- 2、主動求助：弱勢家庭自行求助。
- 3、機構轉介：經社會局、家庭福利服務中心及學校等網絡單位轉介。
- 4、人員轉介：本會志工或服務案家之人員轉介。
- 5、其他。

#### (四) 執行內容：

|      |      |                                                                                  |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 個案工作 | 家庭訪視 | 每年 2 次訪視<br>1、2 月及 7、8 月進行訪視<br>針對學期的服務狀況給予父母回饋，進行關係建立，也邀請重要關係人一起關心孩子、陪伴孩子、了解孩子。 |
|      | 電話訪問 | 每月 1 次，一年 12 次<br>就近日孩子於服務期間的行為表現或課輔狀況給予即時報告。                                    |
|      | 學校訪視 | 每學期初校訪 1 次，一年 2 次。<br>讓學校班級老師或個管師了解孩子接受服務時之學習狀況，並與學校共同合作，達成協議協力協助孩子學習。           |
|      | 團體督導 | 每月 2 次，1 次 3 小時<br>針對個案工作任何遭遇困難進行討論。                                             |

#### (五) 執行指標

|      |      |                                                    |                        |
|------|------|----------------------------------------------------|------------------------|
| 家庭訪視 | 訪視任務 | 檢討、服務執行狀況是否需要調整，討論困難執行之處，也評估、監控風險，陪伴、支持家庭、改變生活狀況等等 | 個案服務訪談紀錄表<br>個案服務初訪紀錄表 |
| 電話訪視 | 會談主題 | 人際困擾、師生關係、家庭困擾、自我探索、情緒困擾、創傷反應、                     | 個案服務訪談紀錄表              |

|      |        |                                                     |           |
|------|--------|-----------------------------------------------------|-----------|
|      |        | 自我傷害、性別議題、學習困擾、生涯輔導、偏差行為、活動通知、福利諮詢、例行關懷等等。          |           |
| 學校訪視 | 學期服務報告 | 針對孩子出席狀況、檢測成績、各科學習狀況、行為表現、人際互動等五大項編輯成報告與學校老師進行討論交流。 | 個案服務訪談紀錄表 |
| 團體督導 | 個案研討   | 對於個案工作內容、外展業務進行專業指導及討論                              | 個案服務督導紀錄表 |

## 二、課業輔導

### （一）目標說明：

學習低成就普遍是弱勢家庭常見的現象，因經濟不利、文化不利、缺乏學習機會，甚至學習障礙、情緒障礙導致學業低成就。他們長期因學習低成就，沒了自信與自尊，學習態度消極、動機低落缺乏學習興趣及策略；這群長期處在弱勢又低成就的孩子，難以想像他們的未來。藉由課業輔導來提升孩子的學習動力與興趣，幫助他們找尋自己的學習方法，提供學習策略，建立學習成就感，長期穩定陪伴孩子成長。

### （二）課輔目標

|    |                        |
|----|------------------------|
| 短期 | 協助完成作業、縮短學習落差狀況        |
| 中期 | 穩定學習、獨立完成作業            |
| 長期 | 消除學習落差情形，自立自主學習、增強學習動機 |

### （三）執行流程

|      |            |                                                                  |
|------|------------|------------------------------------------------------------------|
| 階段 1 | 說明規則同意接受服務 | 說明「遇見三葉草」活動辦法及內涵，並了解學童的想法與期待，引發其參與動機，使能增加活動參與率。發通知單向家長說明，並填寫同意書。 |
|      | 家庭訪視       | 藉由訪談時資料蒐集評估開案，透過實地家訪認識來規劃及提供符合需要的協助，並觀察家庭動力及居住環境等等做好家庭功能評估。      |
| 階段 2 | 學習程度前測     | 評估學童的學習狀況，針對學童落後的進度進行補強，使課程設計與活動規劃上更符合學童所需。                      |
| 階段 3 | 英文、數學、閱讀課輔 | 根據學童的前測成績予以分班，針對英文、數學、閱讀進行差異化教學。                                 |
|      | 國中數學加強     | 加強在校數學科的教學，以提升學童在校數學科學習成就，預計每周 2 小時，共 100 小時                     |

(四) 執行內容：

1、課輔時數（小時／月）：

➤ 平日

| 平日     | 英語 | 數學 | 閱讀 |
|--------|----|----|----|
| 國小低年級  | 16 | 16 | 16 |
| 國小中高年級 | 16 | 16 | 16 |
| 國中     | 16 | 32 | 0  |

➤ 寒暑假：（小時／次）：

| 寒假     | 英語 | 數學 | 閱讀 |
|--------|----|----|----|
| 國小低年級  | 10 | 10 | 10 |
| 國小中高年級 | 10 | 10 | 10 |
| 國中     | 10 | 10 | 10 |
| 暑假     | 英語 | 數學 | 閱讀 |
| 國小低年級  | 24 | 24 | 24 |
| 國小中高年級 | 24 | 24 | 24 |
| 國中     | 24 | 24 | 24 |

2、平日：國小低年級

| 時段          | 星期一                | 星期二         | 星期三  | 星期四  | 星期五  |
|-------------|--------------------|-------------|------|------|------|
| 12:30-13:30 | 午休                 | <div></div> | 午休   | 午休   | 午休   |
| 13:30-14:20 | 才藝課程               |             | 英文   |      | 語文閱讀 |
| 14:30-15:20 | 才藝課程               |             | 英文   |      | 語文閱讀 |
| 15:30-16:00 | 作業指導               |             | 作業指導 | 作業指導 | 作業指導 |
| 16:00-16:30 | 點心時間/作業指導          |             |      |      |      |
| 16:40-17:30 | 英文                 | 數學          | 語文閱讀 | 數學   | 品格教育 |
| 17:40-18:30 | 英文                 | 數學          | 語文閱讀 | 數學   | 品格教育 |
| 18:30-19:00 | 下課或加強輔導（視學童自身狀況而定） |             |      |      |      |

3、平日：國小中、高年級

| 時段          | 星期一                | 星期二 | 星期三  | 星期四 | 星期五            |
|-------------|--------------------|-----|------|-----|----------------|
| 12:30-13:30 |                    |     | 午休   |     |                |
| 13:30-14:20 |                    |     | 數學   |     |                |
| 14:30-15:20 |                    |     | 數學   |     |                |
| 15:30-16:00 |                    |     | 作業指導 |     |                |
| 16:00-16:30 | 點心時間/作業指導          |     |      |     |                |
| 16:40-17:30 | 數學                 | 英文  | 語文閱讀 | 英文  | 語文閱讀           |
| 17:40-18:30 | 數學                 | 英文  | 語文閱讀 | 英文  | 語文閱讀           |
| 18:30-19:00 | 下課或加強輔導（視學童自身狀況而定） |     |      |     |                |
| 18:30-19:30 |                    |     |      |     | 品格教育<br>(每月一次) |



#### 4、平日：國中

| 時段          | 星期一                | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五            | 星期六               |
|-------------|--------------------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|
| 17:00-17:30 | 點心時間/作業指導          |     |     |     |                | 13:00-15:00<br>數學 |
| 17:40-18:30 | 數學                 | 數學  | 英文  | 數學  | 英文             |                   |
| 18:40-19:30 | 數學                 | 數學  | 英文  | 數學  | 英文             |                   |
| 19:30-20:00 | 下課或加強輔導（視學童自身狀況而定） |     |     |     |                |                   |
| 19:30-20:30 |                    |     |     |     | 品格教育<br>(每月一次) |                   |

#### 5、寒暑假：國中小

| 時段          | 星期一       | 星期二  | 星期三   | 星期四  | 星期五  |
|-------------|-----------|------|-------|------|------|
| 08:00-08:50 | 相見歡       | 暑假作業 | 暑假作業  | 暑假作業 | 暑假作業 |
| 09:00-09:50 | 相見歡       | 創作美藝 | 美味小廚  | 英數課程 | 參訪行程 |
| 10:00-10:50 | 班級公約      | 創作美藝 | 親子手作  |      |      |
| 11:00-11:50 | 時間管理      | 職涯探索 | DIY午餐 |      |      |
| 12:00-13:20 | 午餐及休息時間   |      |       |      |      |
| 13:30-14:20 | 理財儲蓄      | 成長團體 | 電影欣賞  | 評量時間 | 評量時間 |
| 14:30-15:20 | 品格教育      | 成長團體 |       | 手工藝課 | 戶外運動 |
| 15:30-16:20 | 志工服務      | 個別加強 | 家事達人  | 手工藝課 | 戶外運動 |
| 16:30-17:00 | 生活訓練課程／放學 |      |       |      |      |

#### （五）執行指標

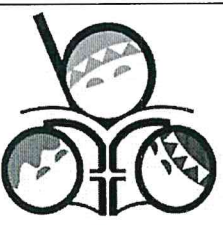
- 1、前測：接受課輔服務前給予檢測通過，了解其孩子的程度，進行差異化教學。
- 2、檢測考：課輔服務階段每月有二次檢測考試，檢測孩子學習狀況，適時調整教學狀況及方法。

| 英文課程對應年級 |     |                |
|----------|-----|----------------|
| 階段       | 年級  | 課程範圍           |
| 國小       | 一年級 | 字母 R1～R2       |
|          | 二年級 | 自然發音 R3～R5     |
|          | 三年級 | 初 1～初 4        |
|          | 四年級 | 初 5～初 10       |
|          | 五年級 | 初 11～初 16      |
|          | 六年級 | 初 16～初 24      |
| 國中       | 一年級 | I -1～ I -7     |
|          | 二年級 | II -1～ II -7   |
|          | 三年級 | III -1～ III -7 |

| 數學課程對應年級                                                                                   |     |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|
| 階段                                                                                         | 年級  | 課程範圍                     |
| 國小                                                                                         | 一年級 | 四則 1-1~1-7<br>非數 1-1~1-7 |
|                                                                                            | 二年級 | 四則 2-1~2-6<br>非數 2-3~2-6 |
|                                                                                            | 三年級 | 四則 3-1~3-6<br>非數 3-2~3-8 |
|                                                                                            | 四年級 | 四則 4-1~4-6<br>非數 4-3~4-8 |
|                                                                                            | 五年級 | 四則 5-1~5-6<br>非數 5-5~5-8 |
|                                                                                            | 六年級 | 四則 6-1~6-6<br>非數 6-5~6-7 |
| 國中                                                                                         | 一年級 | 通過四則 5A                  |
|                                                                                            | 二年級 | 通過幾何 1A                  |
|                                                                                            | 三年級 | 通過幾何 4B                  |
| 國中順序：<br>代數 1C→代數 3C→四則 3A→四則 5A→代數 4C→四則 4A→代數 5C→代數 6C<br>→幾何 1A→幾何 2B→幾何 7C→幾何 3B→幾何 4B |     |                          |

- 3、學校成績監測：記錄每一位孩子的期中、末成績，了解在本會接受課輔是否能加強孩子在校的學習成績及能力，是否需要調整課輔方式或教學內容。
- 4、作業練習：平時孩子寫作業時詢問問題狀況也是老師了解孩子學習狀況之指標，適時適切給予加強輔導。
- 5、出席率：學習首要條件在於準時上課貴在學習態度，因此著眼於孩子能否準時出席上課故要求每月出席率須達 80%。第一個月未達 80%提醒家長也提醒孩子有出席率之規範，第二個月仍未達 80%時，予以警告介入要求遵守規範，第三個月仍未達 80%時，予以結案，列入追蹤。

#### (七) 合作串連

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>財團法人<br/>博幼社會福利基金會</p> | <p>財團法人博幼社會福利基金會<br/> <a href="https://www.boyo.org.tw/boyo/index.php">https://www.boyo.org.tw/boyo/index.php</a><br/>           團體師資培訓：每月一次<br/>           各科師資培訓：每月一次<br/>           英文教材免費提供<br/>           數學教材免費提供<br/>           網路教材免費使用</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | 翰林出版<br><a href="https://www.hle.com.tw/">https://www.hle.com.tw/</a><br>網路教材免費使用 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

### 三、特殊教育課輔

#### (一) 需求說明

自成立協會以來，參與協會的貧窮兒童有近三成的孩子有特殊狀況，而這些特殊狀況影響孩子的學習，尤以注意力不足顯著影響學習，因此造成學習低成就。這群孩子的特殊狀況介於正常及輕度的臨界點。他們有能力能提升學習能力但需要去理解資訊輸入大腦時的運作迴路或者多一點大腦運作思考的時間。在經濟條件限制下，他們是受教育邊緣人，無法報名私立補習班、學校無法針對他們的問題進行課後加強輔導，更遑論家長能給予學業上的協助。

#### (二) 課輔目標

|    |                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------|
| 短期 | 協助作業完成<br>了解家庭及學校生活狀況、孩子特殊教育的原因及程度                               |
| 中期 | 提升獨立作業完成度<br>改善家庭及學校生活情形、人際關係，提升參與感<br>協助克服學習障礙，引導孩子找到自己的學習方式    |
| 長期 | 提升獨立作業完成度<br>勝任生活變化穩定情緒，提升自我概念、發展人際關係策略<br>練習自我方式的學習方法，提高穩定學習的態度 |

#### (三) 執行流程

|      |      |                                                                                                                    |
|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 階段 1 | 蒐集資訊 | 據診斷證明書說明及家訪時詢問主要照顧者有關孩子行為、徵狀及其個性脾氣等盡速深度了解孩子以及家庭對孩子的教養觀念、家庭關係、家庭功能評估等等同理了解孩子真實生活狀況。<br>與孩子面談確切了解孩子本身對自己的感受，自我概念的程度。 |
| 階段 2 | 學校會議 | 合作關係建立，訊息不落差能同步即時掌握孩子最新狀況，能即時做到適切的處遇。                                                                              |
| 階段 3 | 課輔處遇 | 短期<br>著重適應協會環境與課輔教學<br>協助完成作業                                                                                      |
|      |      | 中期<br>建立孩子同理感，認識自己的優缺點<br>增加獨立作業完成度                                                                                |



|  |  |                                                |
|--|--|------------------------------------------------|
|  |  | 長期<br>降低情緒影響生活的程度<br>提升自我概念、增加自信心<br>增加獨立作業完成度 |
|--|--|------------------------------------------------|

#### (四) 執行內容

|        |          |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 網絡系統連結 | 家庭工作     | 家庭面談：每年 2 次訪視<br>1、2 月及 7、8 月進行訪視<br>與家長關係建立，達成團體合作的契約，並能隨時資訊流通                                                                                                                                                      |
|        |          | 電話訪談：每月 1 次，一年 12 次<br>就近日孩子行為表現及課輔情況、發生事件即時報告。                                                                                                                                                                      |
|        | 學校工作     | 學校訪視：每學期校訪 1 次，一年 2 次                                                                                                                                                                                                |
|        | 三方一體連結   | 協會、學校、家庭利用社群媒體建立群組即時連繫掌握孩子當下問題狀況。                                                                                                                                                                                    |
|        | 治療復健單位   | 電話訪談：每年 2 次<br>了解孩子治療狀況及注意事項，孩子相關資訊保持交流順暢。                                                                                                                                                                           |
| 課輔處遇   | 短期處遇觀察   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 陪伴孩子建立師生間關係及適應課輔服務是否能和其他同儕融洽相處</li> <li>➢ 熟悉孩子平時生活與學校狀況的人事物</li> <li>➢ 與孩子面談如何看待自己對生活的人事物的感受</li> <li>➢ 與家長培養團體合作默契</li> </ul>                                              |
|        | 預期下一階段處遇 | 據陪伴孩子的期間評估下一階段可達成之目標： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 獨立完成作業的範圍訂立，漸進提高一小範圍或一個頁數。</li> <li>➢ 拉長學習時間：逐漸拉長學習時間訓練</li> </ul>                                                                                    |
|        | 個別加強     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 跟班學習：差異化的教導方式下可以吸收且不影響上課秩序，仍跟班學與同儕互動相互學習。</li> <li>➢ 個別學習：需要個別教導才能習得的狀況下，則個別教導。</li> <li>➢ 教具使用：利用教具等具體物體的觸動下，藉動作學習協助孩子學習。</li> <li>➢ 志工人力：徵求課輔志工人力，一對一加強輔導協助學習。</li> </ul> |

#### (五) 執行指標

|      |      |                                          |                  |
|------|------|------------------------------------------|------------------|
| 家庭訪視 | 訪視任務 | 檢討、服務執行狀況是否需要調整，討論困難執行之處，也評估、監控風險，陪伴、支持家 | 訪談記錄表<br>特教評估紀錄表 |
|------|------|------------------------------------------|------------------|

|      |        |                                                                          |         |
|------|--------|--------------------------------------------------------------------------|---------|
|      |        | 庭、改變生活狀況等等                                                               |         |
| 電話訪視 | 會談主題   | 人際困擾、師生關係、家庭困擾、自我探索、情緒困擾、創傷反應、自我傷害、性別議題、學習困擾、生涯輔導、偏差行為、活動通知、福利諮詢、例行關懷等等。 | 訪談記錄表   |
| 學校訪視 | 學期服務報告 | 針對孩子出席狀況、檢測成績、各科學習狀況、行為表現、人際互動等五大項編輯成學期報告與學校老師進行討論交流。                    | 特教評估紀錄表 |

#### (六) 特殊教育專業能力補充

|    |             |                                               |
|----|-------------|-----------------------------------------------|
| 短期 | 外聘特殊教育督導    | 可外聘特殊教育資深專家進行督導、個案研討、技術指導、專業知識教導及處遇規劃。        |
| 中期 | 特殊教育培訓      | 安排社工或老師參與特教研習學習特殊教育相關專業知識及如何與孩子溝通無礙滿足孩子需求解決問題 |
| 長期 | 具特殊教育相關人員聘用 | 直接聘用正職具特殊教育背景之專員，協助孩子穩定成長。                    |

| 場次 | 課程                      | 時數 |
|----|-------------------------|----|
| 1  | 常見特殊教育學生的類別與特殊教育需求-學習障礙 | 3  |
| 2  | 常見特殊教育學生的類別與特殊教育需求-ADHD | 3  |
| 3  | 常見特殊教育學生的類別與特殊教育需求-自閉症  | 3  |
| 4  | 學習障礙學生特質、需求與輔導          | 3  |
| 5  | 協同教學與合作學習在集中式特教班之運用     | 3  |
| 6  | 個別化支持計畫之功能、擬定與執行        | 3  |
| 7  | 個別化教育計畫（IEP）功能及訂定       | 3  |
| 8  | 身心障礙學生正向行為支持            | 3  |
| 9  | 身心障礙學生之學習策略             | 3  |
| 10 | 社會技巧課程設計                | 3  |
| 11 | 自閉症學生教學與實例分享            | 3  |
| 12 | 情緒行為障礙學生個案輔導與實例分享       | 3  |

## 四、品格教育

### (一) 目標說明

品格教育的實施協助了學生分辨是非善惡，導正偏差的行為，正確的價值觀，及自我管理的部分提升。其次，品格教育的多樣性、與生活做結合促使師生關係互動更為親密。

最後，凡是從同理心出發，並且學會觀察、發揮愛心。本會透過團體活動設計與電影品格故事，協助孩童發展正向同儕關係和個人社會適應技能，塑造健全品格。

## (二) 課程目標

|      |                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 品格教導 | 品格月主題宣導，以月為單位設定當月品格主題，以品德教育核心價值為主，分別是：尊重、負責、自律、感恩、勤儉、誠信、寬恕、關懷、合作、正義、勇敢、正念。教導品格主題意涵並強化品格的價值，讓孩子能在宣導月中，強化學習品格的內涵。也可利用學習單完成任務來達到行為習得的效果。 |
| 成長團體 | 設計一系列主題課程利用團體教導的方式，讓孩子在團體互動中如何一同完成共同的學習目標，增強孩子學習動機及意義。                                                                                |
| 社會參與 | 過寒暑假每週 1 次的社會參與活動，讓學童們體會付出辛勞及收穫成果其實並不容易。                                                                                              |

## (三) 執行流程

|      |                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 品格教導 | 自低年級開始執行循環運作，建立品格概念開始，培養品格核心價值，發揮品格，並內化品格的價值，習得品格的內質意義。                                                                              |
| 成長團體 | 每月 1 次，每堂 2 小時，6 次。<br>國小組<br>111/09-112/01-主題：自我概念<br>國中組<br>111/09-112/01 主題：認識自己                                                  |
| 社會參與 | 辦理 8 次<br>透過寒暑假每 2 週 1 次的社會參與活動<br>國小低年級：參與志願服務時數達 12 小時。<br>國小中年級：參與志願服務時數達 16 小時。<br>國小高年級：參與志願服務時數達 20 小時。<br>國中：參與志願服務時數達 24 小時。 |

## (四) 執行內容

|      |                                                         |    |    |    |     |     |
|------|---------------------------------------------------------|----|----|----|-----|-----|
| 品格教導 | 每月主題                                                    |    |    |    |     |     |
|      | 一月                                                      | 二月 | 三月 | 四月 | 五月  | 六月  |
|      | 尊重                                                      | 自律 | 負責 | 合作 | 寬恕  | 關懷  |
|      | 七月                                                      | 八月 | 九月 | 十月 | 十一月 | 十二月 |
|      | 感恩                                                      | 誠信 | 正義 | 勤儉 | 正念  | 勇敢  |
|      | 分別設計高低年級品格學習單，傳授品格核心價值後，共同完成品格學習單。循環操作慢慢的將品格核心價值內化培養素質。 |    |    |    |     |     |



|      |                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社會參與 | 社區環境共同打掃<br>大小朋友混齡分組，母雞帶小鴨分式，分配打掃工具及工作事項，共同合作完成環境打掃。<br>疫情期間改以參與家務打掃，由家人上傳照片並分享家務心得，換取半小時的實作時數。 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### (五) 執行指標

|      |                             |              |
|------|-----------------------------|--------------|
| 品格教導 | 反思回饋<br>完成每月之品格教育學習單        | 品格核心價值學習單    |
| 成長團體 | 反思回饋<br>完成課程內容              | 成長團體紀錄       |
| 社會參與 | 反思回饋<br>統計自己服務實數登記見證自己的服務成果 | 學生學習手冊-服務實數表 |

### 五、親職教育

#### (一) 目標說明

父母的角色是無法完全替代，父母有著血親上渾然天成的親情，家庭是孩子學習社會化行為的第一站，是孩子行為模仿的指標，父母迴避教養及照顧責任的行為也會是孩子以後在面對自己的責任也會產出相同的行為模式。

#### (二) 規劃目標

|           |                                                                                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 親職講座      | 協助引導家長如何釋放弱勢家庭的重擔，如何不將負面情緒或壓力轉嫁到子女身上，減少孩童與家長間的衝突與壓力；教導父母正向的教養態度，給予子女關懷鼓勵，讓子女感受父母的關愛增強自信心。                         |
| 親師座談      | 向家長說明本會宗旨、未來活動規劃及需要配合的事項，使家長了解學童在課輔班的日程，同時，與家長討論學童的學習方向。                                                          |
| 共享「食」間    | 增加平日與家長間的互動；在家裡廚房是可以產生動力最強的地方，孩子在協會裡學到料理方式回家拍照繳交作業，可以促進家長主動協助孩子完成作業，過程中也增加親子間互動。                                  |
| 親子暨戶外教學活動 | 單親家庭之總收入顯著低於雙親家庭，尤其單親母親家庭，更是生活處於經濟不利之情況，一天到晚忙裡忙外，根本沒有時間和孩子玩，家長與孩子溝通很少，造成了親子關係緊張。舉辦親子活動，不但對這些孩子的成長有相當的助益，亦能促進親子關係。 |

#### (三) 執行流程

|           |                         |
|-----------|-------------------------|
| 親職講座      | 每年 2 月、9 月（每學期開學前各辦理一次） |
| 親師座談      | 每年 1 月、6 月（各辦理一次）       |
| 共享「食」間    | 寒假辦理二次、暑假二次，共四次         |
| 親子暨戶外教學活動 | 每年 4 月、11 月（各辦理一次）      |

#### (四) 執行內容

|           |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 親職講座      | i-family 家庭教育平台講師：林煜捷<br>111 年 7 月主題：教導健康的人際關係。                                                                                                                                                                                     |
| 親師座談      | 每次 3 小時<br>1、新服務對象以說明課輔處遇方向及目標，可能是以學習行為校正為主或解決生活困擾為主或擬定學習目標等等根據服務對象的狀況個別擬定說明。<br>2、持續服務對象以下一階段的處遇目標為主軸，並邀請家長給予回饋，協調處遇內容達成協議共同合作協助孩子愈來愈好。                                                                                            |
| 共享「食」間    | 每次 3.5 小時，每次家長輪流到本會教導學童們如何準備午餐，並讓其試著動手自己準備午餐。每次活動時間約 3.5 小時，分別為：1 小時的前置作業、1.5 小時的用膳並收拾善後、1 小時的心得分享。                                                                                                                                 |
| 親子暨戶外教學活動 | 4 月、11 月（期中考後辦理）<br>1、4 月台中以北地區、11 月台中以南地區<br>111 年 8 月 06 日準休閒農場<br>2、當地特色地點：<br>就當地地區主場農場或園區結合玩樂學習，促進親子間互動，建立共同回憶錄。當地農場主題增加孩子生活常識，種植種類、如何採收等等學習主題與生活做結合。<br>3、主題特色活動安排<br>安排當地導覽帶領孩子親身體驗。<br>4、設計活動學習手冊<br>將所見所聞記錄下來，增加孩子寫作或創作的機會 |

#### (五) 執行指標

|           |                                                                              |                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 親職講座      | 針對家長設計之滿意度調查了解活動之舉辦是否有符合需求給予幫助。                                              | 活動滿意度調查表                     |
| 親師座談      | 針對家長設計之滿意度調查了解本會提供之服務是否適切外，也提供機會使家長了解孩子接受服務之學習狀況，並讓家長看見孩子的進步，予以鼓勵。           | 學期服務報告、<br>活動滿意度調查表          |
| 共享「食」間    | 藉此活動可增加親子間互動，創造親子間共同相處的時間與話題。                                                | 親子共同料理照片                     |
| 親子暨戶外教學活動 | 增進父母與子女間的溝通頻率與互動，藉由溝通與互動增加的頻率能讓父母了解孩子的學習狀態與需求，也能更懂得如何與子女溝通並達到協調的效果，緊密親子間的情感。 | 活動滿意度調查表、<br>活動學習手冊、<br>活動照片 |



## （六）合作串連

|                                                                                   |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 台灣家庭教育推展協會（台家展）<br><a href="https://ifamilytw.wordpress.com/">https://ifamilytw.wordpress.com/</a> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 六、生活訓練

### （一）規劃說明

面對經濟壓力的單親爸爸、媽媽經常是忙於工作兼顧家庭及事業，無暇照顧或忽略照顧子女，培養獨立自主照顧的能力，即使家長無暇照顧之下，孩子能擁有完成基本生活照顧的能力。

### （二）操作目標

自立生活基本訓練課程依據內政部兒童之家「兒童少年自立生活技能訓練」學習構面設計課程分七大項目，並依生理年齡設計評核表來檢測孩子自立完成的學習度。

|      |                                           |
|------|-------------------------------------------|
| 個人儀容 | 由洗臉刷牙到自主保養搭配                              |
| 家務清潔 | 由清洗個人餐具到公共區域整潔                            |
| 飲食烹調 | 由平日用餐衛生習慣到赴宴用餐禮儀<br>由平日覺察自己飽足不過量飲食到促進健康飲食 |
| 用品修繕 | 由安全剪刀使用開始到日常生活修繕工具使用                      |
| 社交技巧 | 由主動問好、常保笑容到情緒管理控制<br>由性別角色分辨到尊重異性與異性相處    |
| 身體健康 | 由表達身體不舒服到自行就醫看診                           |
| 休閒活動 | 由社區環境玩耍到安排個人之休閒活動<br>由市區公車搭乘到規劃旅遊行程交通工具搭乘 |
| 手作訓練 | 由小肌肉培養到自行創意設計                             |

### （三）執行流程

|        |                                     |
|--------|-------------------------------------|
| 自立能力培養 | 寒假、暑假期間辦理，辦理 2 次、4 小時               |
| 旅行小確幸  | 寒假、暑假期間辦理，辦理 2 次、16 小時              |
| 手作訓練   | 寒假、暑假期間辦理，辦理 2 次、8 小時<br>外聘講師到本會上課。 |

### （四）執行內容

|        |                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 自立能力培養 | 1、家事達人課程<br>➤ 國小低年級：<br>認識日常生活用具、倒垃圾、收拾桌面、個人櫃整理。<br>➤ 國小中年級：<br>掃地、垃圾分類、擦玻璃、摺衣服等整潔維持。 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|



|       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 國小高年級：<br/>清洗鍋具碗盤、裝枕頭套、床單、掃廁所、拖地</li> <li>➤ 國中：<br/>清洗電風扇、刷洗洗手台、廚櫃整理、清潔公共區域環境</li> </ul> <p>2、飲食烹飪課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 111 年自行做菜：<br/>在預算金額內自行規劃餐點內容並實際執行製作</li> </ul> |
| 旅行小確幸 | <p>1、學習如何搭乘大眾運輸工具。</p> <p>2、計算當日所需花費。</p> <p>3、設計當日行程。</p> <p>4、旅行該注意事項。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 111 年 8 月 台中市大安海水浴場淨灘公益活動</li> </ul>                                                                                  |
| 手作訓練  | <p>1、手作小物課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 111 年 8 月 16 日：飲料杯帶</li> </ul> <p>2、媒體運用課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 111 年 7 月 4-8 日：小小 Youtuber 體驗營</li> </ul>                                               |

#### (五) 執行指標

|        |                                                  |
|--------|--------------------------------------------------|
| 自立能力培養 | <p>1、家事達人：自立生活能力評估表</p> <p>2、烹飪課程：活動照片、菜餚設計表</p> |
| 手作訓練   | <p>1、活動照片</p>                                    |

#### (六) 合作串連

|                                                                                                           |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  <p>三個娃創皂室</p>         | 三個娃創皂室                         |
|  Taiwan Cheer Champ 喜佳 | 喜佳縫紉機講師                        |
|  <p>何德社區照顧關懷據點</p>     | 臺中市西屯區何德社區發展協會                 |
|  富邦公益大使                | <p>富邦公益大使</p> <p>富邦人壽中英通訊處</p> |

## 七、儲蓄理財

### (一) 規劃說明

透過儲蓄的實作了解儲蓄的意義，並實際手作記帳建立必要與需要的概念，分類科目深入了解花費內容，並配合理財規劃的課程，提供理財知識教育，如何做好投資風險，避免因風險到來再陷入貧窮線以下，以脫離貧窮。

### (二) 操作目標

|    |                              |
|----|------------------------------|
| 短期 | 認識金錢<br>想要 V.S 需要<br>培養儲蓄的習慣 |
| 中期 | 培養作帳的習慣<br>分析作帳<br>正確理財觀念    |
| 長期 | 規劃儲蓄<br>正確使用金錢               |

### (三) 執行流程

- 1、讓學童將零用錢累積一個月後並落實記帳，每月月初帶領學童做實體存款。另外依照各年級設立不同的儲蓄目標以及獎助基金提撥的上限。

各年級指標如下

| 各年級   | 儲蓄目標及提撥上限 |
|-------|-----------|
| 國小低年級 | 50 元      |
| 國小中年級 | 100 元     |
| 國小高年級 | 200 元     |
| 國中    | 300 元     |
| 高中    | 500 元     |

- 2、據金融監督管理委員會金融基礎教育學習架構及臺灣地區中小學理財教育課程綱要建構之研究，將理財規劃課程分為四大方向，依據不同的年齡層分班授課，寒假、暑假期間辦理，辦理 2 次，分齡教導國小組、國中組，每次 3 小時，共 12 小時。

| 國小組：  |                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 金錢規劃  | (一) 金錢的意義、由來、功用、所得<br>(二) 認同儲蓄為金錢規劃之本<br>(三) 知道金錢規劃時，應同時注意消費、儲蓄與公益的目標<br>(四) 能辨別「需要」與「想要」，做出適當的消費選擇<br>(五) 能正確記帳，並用於檢視消費行為<br>(六) 認同收入-儲蓄=支出的觀念<br>(七) 知道投資自己的重要性與方法<br>(八) 賦稅、金融體系的意義及功用 |
| 借貸與信用 | (一) 認同不輕易借錢及審慎預支零用錢                                                                                                                                                                       |

|         |                                             |
|---------|---------------------------------------------|
|         | (二) 知道有借有還，再借不難的道理<br>(三) 能覺察日常生活中信用的重要性    |
| 風險與風險管理 | (一) 能覺察生活中的風險，並能提出管理方法<br>(二) 能說出與生活相關的保險名稱 |

|         |                                                                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國中組：    |                                                                                                                                    |
| 金錢規劃    | (一) 認同量入為出的消費概念<br>(二) 能察覺廣告的陷阱及迷思<br>(三) 能規劃及執行短期金錢計劃<br>(四) 了解金錢規劃時，應同時注意消費、儲蓄及公益的目標<br>(五) 能比較不同的儲蓄及支付工具<br>(六) 知道應該為自己的金錢規劃負責任 |
| 借貸與信用   | (一) 認同不輕易借錢及準時還錢的重要性<br>(二) 了解信用卡與信用之關係<br>(三) 認同信用的價值                                                                             |
| 風險與風險管理 | (一) 知道風險管理的方法<br>(二) 知道互助是保險的基本特性<br>(三) 認同並珍惜全民健保資源                                                                               |
| 理財投資    | (一) 了解投資風險的特性<br>(二) 列舉數種投資工具<br>(三) 列舉數種合法金融機構<br>(四) 知道投資的原則與應有的態度                                                               |

#### (四) 執行內容

##### 1、111 年課程規劃

|     | 寒假                              |                          | 暑假                                                          |                   |
|-----|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|
| 國小組 | 需要與想要<br>消費選擇<br>記帳方法<br>儲蓄觀念   | 由協會老師培養<br>理財觀念，實際<br>記帳 | 辨別需要與想要<br>儲蓄的重要性<br>記帳的好處與方法<br>量入為出正確的消費概念                | 彤鳥社會企業有<br>限公司師資團 |
| 國中組 | 量入為出<br>多樣化支付工具<br>金錢管理<br>儲蓄規劃 |                          | 量入為出正確的消費概念<br>察覺廣告的陷阱及迷思<br>比較不同的儲蓄及支付工具<br>規劃金錢計劃<br>職場分享 |                   |



(五) 執行指標

|        |                                     |
|--------|-------------------------------------|
| 儲蓄獎助金  | 儲蓄獎助金紀錄表                            |
| 理財規劃課程 | 活動照片<br>自立生活技能評核工具-財務管理<br>儲蓄獎助金紀錄表 |

(六) 合作串連

|                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  新光銀行 | 新光銀行業務服務部 |
|  彤鳥   | 彤鳥社會企業    |

陸、評估計劃

111 年度辦理

| 服務內容 | 預計服務量                                                                                                 | 預期服務成效                                                                       | 評估指標                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 個案工作 | 家庭訪視：1 年 2 次<br>2 次*30 人=60 人次<br>學校訪視：1 年 2 次<br>2 次*10 校=30 校次<br>電話訪視：1 年 12 次<br>12 次*30 人=360 人次 | 協助家長了解孩子狀況<br>協助學校了解孩子狀況<br>建立與學校、家庭三方團隊<br>合作關係                             | 個案服務開案表<br>個案服務初訪紀錄表<br>個案服務訪談紀錄表<br>家庭功能評估表<br>處遇計畫表<br>特教評估紀錄表<br>個案服務結案表<br>個案服務督導紀錄表 |
| 課業輔導 | 平日：<br>252 天*1 次=252 次<br>252 天*30 人=7,560 人次<br>寒暑假：<br>57 天*1 次=57 次<br>57 天*30 人=1,710 次           | 願意分享內心想法<br>提升在校成績<br>增進計畫學習成效                                               | 學員簽到表<br>教學日誌<br>檢測考成績<br>學生學習手冊                                                         |
| 品格教育 | 品格教導<br>12 個月*1 次=12 次<br>12 次*30 人=360 人次                                                            | 發展正向同儕關係<br>增強社會適應技能<br>習得品格的內質意義<br>增加對情緒、對自我的了解<br>接納自己與尊重他人<br>感恩取之社會回饋社會 | 品格核心價值學習單                                                                                |
|      | 成長團體<br>12 個月*1 次=12 次<br>12 次*30 人=360 人次                                                            |                                                                              |                                                                                          |
|      | 社會參與                                                                                                  |                                                                              | 學生學習手冊-服務實                                                                               |

|      |                                                                                 |                                  |                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|      | 暑假：8 週*1 次=8 次<br>8 次*30 人=240 人次<br>寒假：2 週*1 次=2 次<br>2 次*30 人=60 人次           |                                  | 數表                       |
| 親職教育 | 親師座談<br>1 年 2 次<br>2 次*25 人=50 人次                                               | 增近親子間良性互動<br>增進教養知識<br>提高親子互動的重視 | 活動簽到表                    |
|      | 親職講座<br>1 年 2 次<br>2 次*40 人=80 人次                                               |                                  | 活動滿意度調查表                 |
|      | 共享「食」間<br>暑假：8 週*1 次=8 次<br>8 次*30 人=240 人次<br>寒假：2 週*1 次=2 次<br>2 次*30 人=60 人次 |                                  | 活動學習手冊                   |
|      | 戶外教學<br>1 年 2 次<br>2 次*50 人=100 人次                                              |                                  | 學生學習手冊                   |
| 生活訓練 | 自立能力培養<br>1 年 2 次<br>2 次*30 人=60 人次                                             | 培養生活技能<br>增強認知能力發展<br>維護自家環境     | 值日生檢查表                   |
|      | 旅行小確幸<br>1 年 1 次<br>次*30 人=30 人次                                                |                                  | 自立生活能力評估表                |
|      | 手作訓練<br>1 年 2 次<br>2 次*30 人=60 人次                                               |                                  | 活動成果發表                   |
| 儲蓄理財 | 儲蓄獎助金<br>1 年 12 次<br>12 個月*1 次=12 次                                             | 培養儲蓄習慣<br>建立正確金錢觀及理財知識           | 實際存款簿<br>學生學習手冊-儲蓄獎助金紀錄表 |
|      | 理財規劃課程<br>1 年 2 次<br>2 次*30 人=60 人次                                             |                                  | 自立生活能力評估表-理財規畫           |

# 柒、方案預算

| 服務名稱 | 經費科目     | 經費項目            | 單價 (元) | 數量    | 計算方式 | 預算金額    |
|------|----------|-----------------|--------|-------|------|---------|
| 課業輔導 | 房租       | 課輔場地租金費用 (重慶據點) | 28,000 | 12    | 月    | 336,000 |
| 課業輔導 | 房租       | 課輔場地租金費用 (文心據點) | 28,000 | 5     | 月    | 140,000 |
| 課業輔導 | 管理費      | 課輔大樓管理費         | 13,350 | 4     | 季    | 53,400  |
| 課業輔導 | 人事費      | 社工              | 35,913 | 13.5  | 月    | 484,826 |
| 課業輔導 | 人事費      | 英文教師教師 (具社工背景)  | 34,916 | 12    | 月    | 418,992 |
| 課業輔導 | 人事費      | 英文教師            | 30,000 | 12    | 月    | 360,000 |
| 課業輔導 | 人事費      | 數學教師            | 30,000 | 12    | 月    | 360,000 |
| 課業輔導 | 人事費      | 兼職老師 (數學)       | 15,750 | 12    | 月    | 189,000 |
| 課業輔導 | 人事費      | 兼職老師 (英文)       | 15,750 | 12    | 月    | 189,000 |
| 課業輔導 | 人事費      | 作業指導            | 15,750 | 12    | 月    | 189,000 |
| 課業輔導 | 人事成本相關費用 | 社工              | 6,879  | 12    | 月    | 82,548  |
| 課業輔導 | 人事成本相關費用 | 英文教師 (具社工背景)    | 6,879  | 12    | 月    | 82,548  |
| 課業輔導 | 人事成本相關費用 | 英文教師            | 5,742  | 12    | 月    | 68,904  |
| 課業輔導 | 人事成本相關費用 | 數學教師            | 5,742  | 12    | 月    | 68,904  |
| 課業輔導 | 人事成本相關費用 | 兼職老師 (數學)       | 3,401  | 12    | 月    | 40,812  |
| 課業輔導 | 人事成本相關費用 | 兼職老師 (英文)       | 3,401  | 12    | 月    | 40,812  |
| 課業輔導 | 人事成本相關費用 | 作業指導            | 3,401  | 12    | 月    | 40,812  |
| 課業輔導 | 印刷費      | 聯絡簿             | 200    | 120   | 本    | 24,000  |
| 課業輔導 | 印刷費      | 學生手冊            | 60     | 30    | 本    | 1,800   |
| 課業輔導 | 印刷費      | 講義及問卷           | 2      | 9,000 | 張    | 18,000  |
| 課業輔導 | 印刷費      | 獎狀              | 10     | 108   | 張    | 1,080   |
| 課業輔導 | 膳費       | 點心              | 1,200  | 252   | 天    | 302,400 |
| 課業輔導 | 膳費       | 午餐費             | 2,400  | 57    | 天    | 136,800 |



|             |       |              |         |    |   |           |
|-------------|-------|--------------|---------|----|---|-----------|
| 課業輔導        | 督導費用  | 社工外聘督導       | 12,000  | 12 | 月 | 144,000   |
| 課業輔導        | 督導費用  | 特殊教育督導       | 6,000   | 12 | 月 | 72,000    |
| 課業輔導        | 培訓課程  | 特殊教育課輔       | 6,000   | 12 | 月 | 72,000    |
| 生活訓練-旅行小確幸  | 交通費   | 火車           | 50      | 30 | 人 | 1,500     |
| 生活訓練-旅行小確幸  | 雜費    | 活動保險、膳費      | 150     | 30 | 人 | 4,500     |
| 生活訓練-手作訓練   | 講座鐘點費 | 講師費用         | 1,600   | 18 | 時 | 28,800    |
| 生活訓練-手作訓練   | 材料費   | 手作訓練材料       | 250     | 60 | 人 | 15,000    |
| 親職教育-親職講座   | 講座鐘點費 | 講師費用         | 1,600   | 8  | 時 | 12,800    |
| 親職教育-親職講座   | 印刷費   | 講義及問卷        | 1,000   | 2  | 張 | 2,000     |
| 親職教育-親師座談   | 印刷費   | 學期報告及問卷      | 1,600   | 2  | 張 | 3,200     |
| 親職教育-共享「食」間 | 材料費   | 食材費          | 80      | 30 | 人 | 2,400     |
| 親職教育-戶外教學   | 交通費   | 遊覽車費         | 15,000  | 2  | 次 | 30,000    |
| 親職教育-戶外教學   | 雜費    | 活動保險、材料費用、膳費 | 200     | 60 | 人 | 12,000    |
| 儲蓄理財-理財教學   | 印刷費   | 講義及問卷        | 150     | 30 | 人 | 4,500     |
| 儲蓄理財        | 獎金提撥  | 國小低年級 50*5   | 250     | 12 | 月 | 3,000     |
| 儲蓄理財        | 獎金提撥  | 國小中年級 100*6  | 600     | 12 | 月 | 7,200     |
| 儲蓄理財        | 獎金提撥  | 國小高年級 200*5  | 1,000   | 12 | 月 | 12,000    |
| 儲蓄理財        | 獎金提撥  | 國中 300*13    | 3,900   | 12 | 月 | 46,800    |
| 課業輔導        | 雜支    | 行政雜支         | 180,986 | 1  | 式 | 202,277   |
| 合計          |       |              |         |    |   | 4,305,615 |

# 捌、補助狀況說明

| 補助明細      |               | 金額        |
|-----------|---------------|-----------|
| 111 年總預算  |               | 4,305,615 |
| 公部門       | 衛福部社家署／台中市社會局 | 1,979,042 |
| 私部門       | 聯合勸募協會        | 422,992   |
|           | 慧治基金會         | 452,320   |
|           | 感恩社會福利基金會     | 350,000   |
|           | 博幼社會福利基金會     | 123,200   |
|           | 吳東進基金會        | 100,000   |
|           | 聖島社會福利慈善基金會   | 83,200    |
| 全聯幸福手推車計畫 |               | 27,000    |
| 本會自籌      |               | 430,561   |
| 公益金申請金額   |               | 337,300   |

# 玖、進度表

| 內容                  | 年月 | 111 年 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 112 |
|---------------------|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----|
|                     |    | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1   |
| 課業輔導                |    | ★     | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★  | ★  | ★  |     |
| 個案管理（家庭訪視）          |    | ★     | ★ |   |   |   |   | ★ | ★ |   |    |    |    |     |
| 個案管理（電話訪問）          |    | ★     | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★  | ★  | ★  |     |
| 個案管理（學校訪視）          |    |       | ★ | ★ |   |   |   |   |   | ★ | ★  |    |    |     |
| 品格教育（品格教導）          |    | ★     | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★  | ★  | ★  |     |
| 品格教育（成長團體）          |    | ★     | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★  | ★  | ★  |     |
| 品格教育（社會參與）          |    |       | ★ |   |   |   |   | ★ | ★ |   |    |    |    |     |
| 親職教育或親子活動<br>（親師座談） |    | ★     |   |   |   |   |   | ★ |   |   |    |    |    |     |
| 親職教育或親子活動<br>（親職講座） |    | ★     |   |   |   |   | ★ |   |   |   |    |    |    |     |
| 親職教育或親子活動<br>（親子手作） |    | ★     | ★ |   |   |   |   | ★ | ★ |   |    |    |    |     |
| 親職教育或親子活動<br>（戶外教學） |    |       |   |   | ★ |   |   |   |   |   |    | ★  |    |     |
| 生活訓練（自立能力培養）        |    | ★     | ★ |   |   |   |   | ★ | ★ |   |    |    |    |     |
| 生活訓練（旅行小確幸）         |    | ★     | ★ |   |   |   |   | ★ |   |   |    |    |    |     |
| 生活訓練（手作訓練）          |    | ★     | ★ |   |   |   |   | ★ | ★ |   |    |    |    |     |
| 理財教學                |    |       | ★ |   |   |   |   |   | ★ |   |    |    |    |     |
| 儲蓄獎助金<br>（獎助基金提撥）   |    | ★     | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★  | ★  | ★  |     |
| 成果報告分享暨檢討           |    | ★     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | ★  | ★   |
| 結案報告                |    | ★     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | ★  | ★   |



# 拾、工作團隊與分工

| 服務項目   | 負責人員 | 職稱     | 工作內容                                                 | 學經歷 |                                    |
|--------|------|--------|------------------------------------------------------|-----|------------------------------------|
| 方案督導   | 陳政信  | 秘書長    | 1、決策者<br>2、資源募集者                                     | 學歷  | 中原大學工工所                            |
|        |      |        |                                                      | 經歷  | 資深 NPO 秘書長及總幹事                     |
| 主責工作人員 | 張瑜珊  | 社工     | 1.方案撰寫<br>2、次責人員<br>3、授課：成長團體<br>3、協助接送學童<br>4、國中班導師 | 學歷  | 玄奘大學社會工作學系畢業                       |
|        |      |        |                                                      | 經歷  | 擔任安置機構保育/生輔員 2 年                   |
|        | 賴子云  | 教師     | 1、方案撰寫<br>2、主責人員<br>3、授課：英文<br>4、協助接送學童<br>5、協助資源募集  | 學歷  | 社會工作師 社工字第 008330 號<br>景文科技大學應用外文系 |
|        |      |        |                                                      | 經歷  | 行政會計人員<br>曾任補教界英文老師                |
|        | 余淑娟  | 教師     | 1、授課：國小數學<br>2、低年級導師<br>3、活動辦理                       | 學歷  | 逢甲大學統計系畢業                          |
|        |      |        |                                                      | 經歷  | 陽信銀行實習辦事員                          |
|        | 蕭維亨  | 教師     | 1、授課：國中小英文<br>2、中高年級導師<br>3、活動辦理                     | 學歷  | 文藻外語大學外語教學系                        |
|        |      |        |                                                      | 經歷  | 補教界英文老師                            |
|        | 林淑惠  | 專員     | 1、協助資源募集<br>2、授課：國小閱讀<br>3、協助接送學童<br>4、志工事宜負責者       | 學歷  | 嘉義大學植物保護系<br>僑光科技大學會計統計科           |
|        |      |        |                                                      | 經歷  | 紙廠業務                               |
|        | 盧慧汝  | 教師     | 1、國中數學兼職老師                                           | 學歷  | 逢甲大學化學工程系研究生                       |
|        |      |        |                                                      | 經歷  | 個人家教 2 年                           |
|        | 林育葦  | 教師     | 1、低年級數學兼職老師<br>2、國中數學兼職老師                            | 學歷  | 國立中正大學物理研究所                        |
|        | 黃彥瑤  | 教師     | 1、低年級作業指導老師                                          | 學歷  | 國立台北教育大學<br>自然科學教育學系               |
| 協助工作人員 | 吳文炎  | 督導（外聘） | 1、個案問題研討<br>2、處遇指導<br>3、方案諮詢                         | 學歷  | 靜宜大學社會工作與兒童少年福利學系碩士                |
|        |      |        |                                                      | 經歷  | 博幼基金會副執行長                          |
|        | 廖建欽  | 志工隊長   | 1、協助接送學童<br>2、協助活動執行                                 | 學歷  | 國立藝專學校                             |

|  |     |           |                                                |    |                     |
|--|-----|-----------|------------------------------------------------|----|---------------------|
|  |     |           | 3、志工招募事宜<br>4、協助資源募集                           | 經歷 | 報社記者退休<br>長期擔任社服類志工 |
|  | 謝進澤 | 志工<br>副隊長 | 1、協助接送學童<br>2、義賣物資活動辦理<br>3、行政工作協助<br>4、協助活動執行 | 學歷 | 輔仁大學經濟學系            |
|  |     |           |                                                | 經歷 | 長期擔任社服類志工           |

拾壹、個案名冊（111/07）

| 家庭編號 | 姓名  | 學校以及年級    | 請簡述服務對象家庭目前處境                                 |
|------|-----|-----------|-----------------------------------------------|
| 1-1  | 王○宇 | 何厝國小 1 年級 | 雙親新住民低收入戶                                     |
| 2-1  | 亞○力 | 四維國小 1 年級 | 單親母親，原住民家庭                                    |
| 3-1  | 吳○葳 | 中華國小 1 年級 | ADHD 診斷定期服藥，單親母親、外公同住                         |
| 4-1  | 羅○妍 | 中華國小 1 年級 | ADHD 不專注主題型，單親父親                              |
| 5-1  | 林○赫 | 大鵬國小 1 年級 | 單親母親，0-1 歲由保姆帶大，1 歲才由媽媽帶                      |
| 6-1  | 邱○晨 | 長安國小 2 年級 | 雙親父母親長期分居，家暴目睹兒與母親同住<br>清寒家庭尚有債務              |
| 7-1  | 夏○辰 | 西屯國小 2 年級 | 單親母親家暴目睹兒清寒家庭，易於同儕有口角                         |
| 8-1  | 潘○宇 | 中華國小 3 年級 | 單親父親（隔代）中低收入戶，學習障礙兒童                          |
| 1-2  | 王○翔 | 何厝國小 3 年級 | 雙親新住民低收入戶 ADHD 定期服藥                           |
| 9-1  | 紀○惟 | 長安國小 3 年級 | 雙親清寒家庭                                        |
| 10-1 | 許○誠 | 長安國小 3 年級 | 隔代清寒家庭，父親長期居住安養中心，奶奶患有阿茲海默症，平日由二位姑姑照管         |
| 11-1 | 何○萱 | 長安國小 4 年級 | 單親父親清寒家庭，平日由奶奶照顧，與案父關係和諧                      |
| 12-1 | 陳○臻 | 長安國小 4 年級 | 單親母親清寒家庭，與何○萱為表姐妹，共同生活                        |
| 13-1 | 高○軒 | 長安國小 4 年級 | 單親母親清寒家庭                                      |
| 14-1 | 宋○珽 | 大仁國小 4 年級 | 雙親清寒家庭，案父長期居大陸工作，平日由母親照顧                      |
| 15-1 | 黃○渝 | 何厝國小 4 年級 | 雙親新住民中低收入戶，案父年後左半身中風正復健中                      |
| 16-1 | 盧○臻 | 大鵬國小 5 年級 | 單親母親清寒家庭於四年級下學期進入資源班學習                        |
| 17-1 | 古○宇 | 立人國小 6 年級 | 單親父親清寒家庭                                      |
| 18-1 | 賴○治 | 立人國小 6 年級 | 單親母親清寒家庭，案父於國小五年級因癌病世，ADHD 診斷，無服用藥物及治療，情緒較激動。 |
| 19-1 | 李○勳 | 立人國小 6 年級 | 單親母親清寒家庭，案母因工作作息與個案相反平日由案外婆照看。                |
| 20-1 | 何○勝 | 何厝國小 6 年級 | 雙親清寒家庭，父母親從事布袋戲表演工作，收入不穩定                     |
| 10-2 | 許○婷 | 中山國中 7 年級 | 隔代清寒家庭，父親長期居住安養中心，奶奶患有阿茲海默症，平日由二位姑姑照管，為許      |



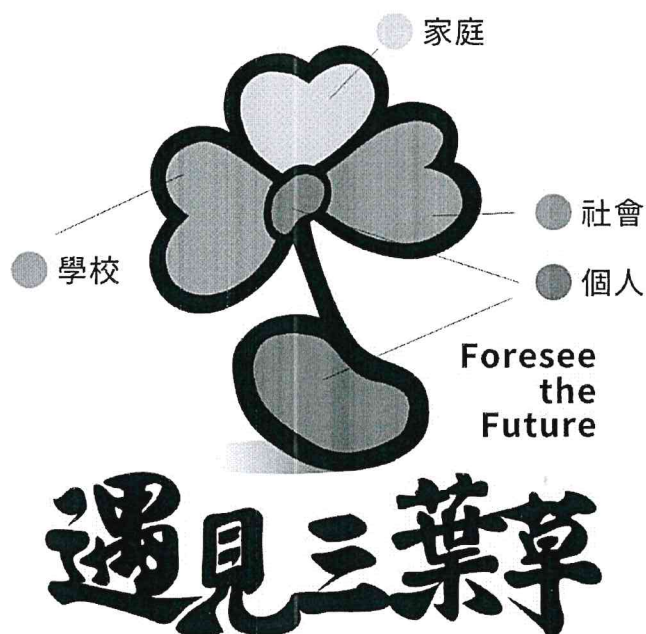
|      |     |           |                                                                                         |
|------|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |     |           | ○誠之姐                                                                                    |
| 21-1 | 虞○和 | 中山國中 7 年級 | 雙親清寒家庭，ADHD 診斷，服用長效型藥物，人際關係略受影響，社區居民標籤化案主，亂丟垃圾、吵鬧等等，案母常感覺委屈                             |
| 22-1 | 張○姍 | 中山國中 7 年級 | 雙親清寒家庭，性格怕生，缺乏自信，需慢慢接受新事物，建立成就感。                                                        |
| 23-1 | 陳○瑋 | 中山國中 7 年級 | 國小四年級父親猝亡，有被霸凌議題                                                                        |
| 24-1 | 楊○昕 | 中山國中 8 年級 | 單親母親兒少生活扶助對象，情緒障礙及 ADHD 診斷，因不善社交常被認為「白目」、「不禮貌」。                                         |
| 25-1 | 鄭○和 | 中山國中 8 年級 | 為異卵雙生兄弟，雙親清寒家庭，父親為水電師傅無固定居住地隨工作地點居住於施工地，與案祖母、伯父一家同住，案母因工作時間與孩子作息不同，陪伴孩子時間不多，與二位孩子同睡一間房間 |
| 25-2 | 鄭○軒 |           |                                                                                         |
| 16-2 | 盧○安 | 中山國中 8 年級 | 單親母親清寒家庭，閱讀障礙學習診斷，在中山國中資源班學習                                                            |

## 拾貳、組織簡介

### 社團法人中華民國扶弱成長協會 簡介

#### 一、本會簡介

有鑑於社會上的貧窮人數及其社會成本的支出一直高居不下；且根據調查，在受扶助的弱勢家庭中，發現上一代也有被列為低收入戶、接受社福團體扶助經驗的達一定的比例，也就是「貧窮世襲」的現象嚴重；因此社團法人中華民國扶弱成長協會（Taiwan Association for the Disadvantaged，下簡稱本會）毅然決定投入經濟弱勢家庭孩童的直接服務工作，並於民國 108 年 5 月 1 日經內政部准予立案及同年 5 月 15 日經臺灣臺中地方法院准予法人登記。本會以三位（家庭、學校及社會）一體的概念、並藉由推動階段性、持續性及長時間的自立脫貧計畫-「遇見三葉草」(Poverty Alleviation Program: **Foresee the Future**)，期能攜手家庭、學校及社會，使經濟弱勢家庭孩童獲得更妥適的照顧與關懷服務，並協助他們能脫離貧窮的循環、進而能自立生活，最終讓這些孩童及其家庭未來都不再成為社會的負擔。



## 二、本會服務（簡略主要服務項目）

（一）計畫名稱：自立脫貧計畫-「遇見三葉草」(Poverty Alleviation Program: Foresee the Future)。

（二）計畫目的：

1. 藉由推動持續性的自立脫貧計畫，來協助經濟弱勢家庭孩童能脫離貧窮的循環、進而能自立生活，讓這些孩童及其家庭未來都不再成為社會的負擔。
2. 藉由每日常態性的課業輔導來改善孩童的學習環境、提升學習興趣及學業成績。
3. 透過多元化的方案計畫及活動，培養學童各項自主生活能力及改善學校及家庭關係。
4. 透過不定期的電話聯繫或家庭訪視等服務，促進與學校及家長之良性溝通以建立聯絡管道，並連結社會資源，協助提昇家庭功能。

（三）服務對象：須為就讀臺中市國小一年級至國中三年級之學生，並符合以下任一資格：

1. 低收入戶、中低收入戶、兒少生活扶助對象，或；
2. 經濟弱勢，經本會社工審查後認可。

## 三、服務實績（至 111 年 7 月 13 日止）

（一）服務學校：臺中市 7 所國小及 3 所國中。

1. 國小：北 區／中華國小。

北屯區／四維國小。

西屯區／大仁國小、大鵬國小、西屯國小、何厝國小、長安國小。

2. 國中：北 區／立人國中。

西屯區／中山國中、漢口國中

（二）服務時間：

1. 平 日（含供點心）：

(1) 國小孩童：週一至週五放學後至晚上 6 點 30 分-7 點 00 分。

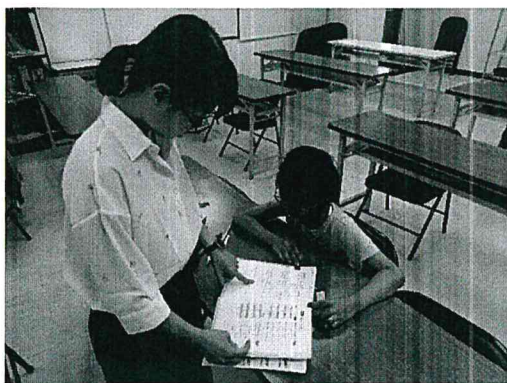
(2) 國中孩童：週一至週五放學後至晚上 7 點 30 分-8 點 00 分。

2. 寒暑期（含供中餐）：

週一至週五上午 8 點至下午 5 點。



#### 四、服務照片



**課業輔導：**按照孩童程度（能力）分級且小班上課



**品格教育：**透過分享及實踐培養孩童良好的品性



**親職教育及生活訓練：**藉由實作增加親子相處及培養孩童生活自理能力



**就業能力：**強化軟實力及各式能力藉以養成孩童未來就業能力

## 五、洽詢聯繫

- (一) 本會網站：<https://www.tad.org.tw>
- (二) 本會臉書：<https://www.facebook.com/tadorgtw>
- (三) 本會地址：407050 臺中市西屯區重慶路 289-3 號。
- (四) 本會電話：04-23166112。
- (五) 洽詢人員：賴子云老師，分機 11。

- ◎ 本會宗旨 (Our Mission)：推動社會及家庭福利暨教育服務為宗旨。
- ◎ 本會願景 (Our Vision)：成為弱勢家庭最專業的支持及服務機構。
- ◎ 本會核心價值 (Our Value)：以人為本、專業支持、熱忱服務、協助自立。



社團法人中華民國扶弱成長協會  
Taiwan Association for the Disadvantaged  
電話 (Telephone)：04-23166112

傳真 (Fax)：04-23166113  
服務信箱 (E-mail)：tadorgtw@tad.org.tw  
網址 (Website)：https://www.tad.org.tw

臉書粉專 (Facebook)：https://www.facebook.com/tadorgtw

會址 (Address)：407050 臺中市西屯區重慶路 289-3 號  
No. 289-3, Chongqing Rd., Xitun Dist., Taichung City 407050, Taiwan



郵政劃撥：戶名：社團法人中華民國扶弱成長協會 帳號：22847623

銀行轉帳：戶名：社團法人中華民國扶弱成長協會 代碼：006 帳號：5171871000881 合作金庫銀行中港分行