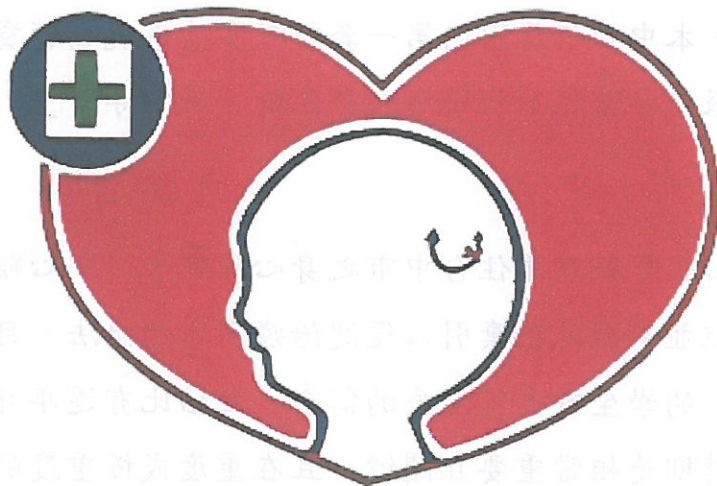


財團法人臺中市私立十方社會福利慈善事業基金會

「迎向璀璨未來」復健治療服務計畫

十方之愛



十方啟能中心地址：台中市北屯區東山里橫坑巷77之2號

電話：04-22393008

傳真：04-22395738

信箱:sfang.sfang@msa.hinet.net

網址：<http://www.sfang.org.tw>

方案聯絡人：林岱靜 社工員

計畫名稱：「迎向璀璨未來」復健治療服務計畫

壹、 方案緣起：

財團法人臺中市私立十方社會福利慈善事業基金會附設十方啟能中心創立於民國77年，以推動智能障礙者啟智教育及啟能訓練，使身障兒有自力更生能力以回歸社會，減輕家庭負擔和社會問題為目的。

十方啟能中心是國內最早引進治療常駐機構協同教學跨專業成員：特教、語言、物理、職能、社工、幼教等專業人員，「十方」的專業團隊能透過 IEP 教育計畫會議，緊密討論交換治療技術及困難的訊息，治療師與特教教師協同教學，使治療師與特教老師相互教學相長，提供跨專業團隊的服務。

於民國89年，本中心研發國內第一套特教實務系統電腦資訊設備，以落實到宅遠距專業服務，透過 e 化特殊教育系統，將「專業」、「科技」合一，提昇早療服務品質。

十方啟能中心主要服務居住台中市之身心障礙者，中心雖地處大坑山上，交通實屬不便，但並未因此放棄引入復健治療團隊的想法。目前中心照顧之身心障礙者約有85% 的學生有復健治療的需求，且佔比有逐年升高的現象，早期療育的黃金治療時期是相當重要且關鍵，且在重度或極重度的孩子身上，也仍有復健治療的需求。更重要的是，復健團隊的引進也紓解部份家庭來回奔波於住家和醫療院所的疲憊，和無力至醫療院所復健的困境，無形中增強家庭的支持力量。此外，身障者除了肢體上的障礙，多數也常伴隨著情緒管理障礙，中心遂以引入園藝及音樂課程，透過情境療育課程來緩和身障者的情緒問題，同時豐富課程多元性，也培養服務者之興趣。故復健治療團隊的進駐，有其持續的必要性和重要性，希能藉此挹注更多的資源來穩定服務。

十方早療服務至今已邁入第32年，我們一直與家長共同牽住孩子的手，使他們不害怕，牽引孩子經過重重困難的時刻，讓孩子明白我們與他們同在，十方是父母和孩子永遠的靠山。

一、 問題分析

- (一) 認知及動作不協調：身心障礙者因生理能力限制、工作技能不足、或人際困擾等造成的挫敗感，引發嚴重的緊張，焦慮、沮喪而無法好好學習或勝任原來的工作，出現偏差行為等，會影響求學或就業的穩定性。
- (二) 缺乏友善的學習及工作環境：校園及多數的工作場所在硬體設施上未具備無障礙的條件，或是在噪音、照明、通風、溫度控制方面未作適當的規劃和管理，造成有肢體障礙的學生與員工在垂直和水平移動上發生困難；或是長期處在高分貝、昏暗、燥熱、空氣中有浮塵、灰屑、或氣味不佳的環境中工作，很容易引起心理上煩躁、易怒、失卻耐性，和生理上容易疲倦、昏沈、動作遲緩等現象，甚至可能引發職業病。
- (三) 人際關係互動不佳：一般人對身心障礙者缺乏了解及互動，導致身心障礙者覺得被孤立、不受歡迎、或被欺負等現象，雇主或主管不了解身心障礙者的特質與需求，在缺乏適當溝通下，而有不等待、不耐煩，或要求過高的情況。當身心障礙者表達不滿或有其他反應時，未受到應有的關注重視，或相反被視為工作表現不佳不服從領導等印象，而引發人際互動關係的緊張。
- (四) 個案特質差異大：身心障礙者因為其身心特質，個案與個案間永遠存在著差異。也因為各自不同的特質，對生活與環境的適應能力也會有差距，需有不同領域的專業治療師協助他們發現並運用合適各自的生活方法，面對及改善自身之挫折及困難處，是求學及就業輔導工作的重要內涵。
- (五) 家庭支持系統薄弱：其主要照顧者因長期照顧身心障礙者，易有「壓力性負荷」，將導致家庭照顧功能更趨薄弱，照顧者負荷日漸沉重，急需身障照護機構協助照顧，緩和照顧者壓力。

二、需求評估

- (一) 把握黃金治療時期：六歲前是嬰幼兒發展的黃金時期，而三歲以前更是腦細胞連結增長最迅速之時，也奠定了幼兒在生理及心理上的基礎。早期療育就是透過治療與教育，讓此時期發展遲緩或身心障礙之嬰幼兒即早接受適當的訓練，以改善或消除遲緩、障礙的現象，三歲前接受早期療育一年的療效，相當三歲前再接受療育十年的療效。
- (二) 復健治療需求：透過語言、物理、職能、藝術、音樂、園藝等專業治療師對個案狀況訂定復健訓練計畫，進行平衡訓練、精細動作訓練、轉位訓練、預防功能退化復健、呼吸、吞嚥、語言訓練，或提供復健指導等之專精專業優質的療育服務。
- (三) 自立生活之需求：教導及培養身心障礙者生活自理能力及面對與解決問題的能力。
- (四) 紓解家庭照顧者之疲憊：視家庭照顧者實際需要，提供心理及情緒支持、成長團體、諮詢服務與相關研習，以強化照顧者能量、提升親職功能。
- (五) 提供身心障礙者適性就業：在課程中一方面開發個案的潛力，一方面減少併發症，最後讓其在適當的年齡及能力之下整合入社會團隊中，以有效的減少長期的社會成本，並協助克服工作障礙，增進其工作效能。

三、本計畫欲解決問題

十方啟能中心成立宗旨為：推動智能障礙青少年啟智教育及啟能訓練，俾其有自力更生能力回歸社會，減輕家庭負擔和社會問題為目的，這也是「迎向璀璨未來」復健治療服務計畫想解決的問題。

本中心服務對象多為重度及極重度身心障礙者，一向秉持著讓其有尊嚴的生命權，扶持其得到生理、心理、認知、職能等發展，並尊重、接納和欣賞服務對象的個別差異，擬訂個別化服務計畫，提供個別化的教學方法，來啟發每個孩子的潛能，深受家長的認同與肯定。

藉由「迎向璀璨未來」復健治療服務計畫，結合語言、物理、職能、藝術、音樂、園藝等專業治療師提供身心障礙者專精專業的療育及

增能服務，並以尊重身心障礙者，生命權、受教育權、就業權、生活權為服務前提條件，扶持其得到生理發展、認知發展、職能發展、進而扶持其得到就業權益、生活權益、並促使社會以尊重持持身心障礙者之社會福利觀，達成社會安康祥和之理念。

貳、計畫內容及方式

本計畫方案籌措十方啟能中心服務對象之各項專業治療師資之「講師鐘點費」。

一、提供個別化服務計畫：

對於中心每位身心障礙者，在入學初即會同中心教保組、社工員、復健治療團隊等，進行團體評估，於新生試讀期滿一個月，協同教、社工、復健治療團隊召開新生 ISP 會議，確定入學資格後擬定個別化教學計畫及復健治療目標，依學生學習狀況於學期中適時調整，並於每學年度檢視及召開 ISP 會議，由社工彙整及連結相關資源並紀錄於個別化服務計畫(ISP)中。

二、跨專業團隊協同教學服務：

落實發展遲緩及身心障礙者早期療育及維持或提升重度、極重度身心障礙者生理機能，特以提供復健教育臨床技術指導，教保老師提供專業服務，使發展遲緩及身心障礙者得以在最佳時機發展及維持應有之功能，進而減輕家庭各方面負擔，並依年齡層或個別功能性需求的不同重點，在復健治療或教學過程中，提供實質的指導與諮詢，針對課程與療程的協同，於課程中隨時與治療團隊溝通或調整，而有特別需求之身心障礙者則另會同相關人員共同討論問題並紀錄，作為擬定或調整服務計畫之參考。

三、物理治療：

主要以兒童物理治療為主，由合格之物理治療師提供預防、評估治療、復健、諮商教育等醫療服務，採全面性的發展介入，身心障礙者則以動作及日常生活功能介入為主，搭配學習活動與職能訓練建議。

施以個別化或團體物理治療服務方式，運用物理治療方式及體適能課程，減輕功能及動作上的障礙，並針對身心障礙者和家庭的需求，提供相關復健治療影片給予家長在家中落實復健治療。

四、職能治療：

主要在引導學生參與特殊設計之操作性教具或遊戲，提供有目的之治療活動，從活動中學習應用技巧，讓原有身體、或行為上應具備的功能能夠展現，並建立或改善服務使用者在感覺動作、社會心理，與認知上的能力，以期達到最大之獨立功能。以個別化及團體職能治療服務方式，對象為學習發展遲緩、腦性麻痺、唐氏症、自閉症等發展問題之身心障礙者，運用有目的性之職能治療活動設計，讓原有身體、或行為上應具備的功能能夠展現及發揮，增進身心障礙者生活能力之習得並獲致生活上最大的獨立功能，同時針對身心障礙者和家庭的需求，提供相關復健治療影片給予家長在家中落實復健治療。

五、語言治療：

針對中心身心障礙者進行語言及言語障礙之評估、診斷與治療，介入適當語言治療計畫與目標，幫助有說話異常、溝通障礙、理解能力欠佳、構音障礙、語言發展遲緩、腦性麻痺、唇顎裂者等，協助身心障礙者透過各種感覺刺激、構音器官練習、溝通訓練、語言理解活動設計，增進其語言表達的能力。以個別化及團體語言治療服務方式，在出現語言、吞嚥、發聲等問題時，介入適當的語言治療計畫治療。

六、園藝治療：

心智障礙者因缺乏生活自理能力、認知能力與社交溝通能力，透過園藝治療活動利用植物生長過程中所展現的生命力變化，刺激大腦神經連結與成長，來矯正不良的生理與心理障礙，以及激發內在潛能力量。有助於他們融入社會生活。且利用植物與人之間的一種親密關係活動，藉由活動的過程，幫助自己放鬆心情、舒緩壓力、增加自信心、亦可培養休閒技能、建立良好人際關係，並且投入時間、精神

、期待、體力、收穫與分享的一個栽培過程，來協助服務使用者獲得治療與復健。

七、音樂治療：

音樂本身是一種媒介，透過音樂的傳達來與心智障礙者建立關係，身心障礙者對於情緒壓力的抒發管道並不多元，常會因不知如何抒發情緒而導致有自傷或傷人的舉動，且缺乏自信心。它能使身心障礙者的生理及心理有明顯的進步和改善，紓解精神的緊張與焦慮，獲得良好的情緒教育，改善人際關係，進而達到適應社會環境的目的。身心障礙者的生活較缺乏多元性刺激，音樂能展現多元化的活動型態，能引發心智障礙者的學習動機，也能激發多元之學習潛能。音樂能提昇身心障礙者注意力、培養想像力。

八、體適能訓練：

主要針對身心障礙者進行身體適能的訓練與維持，透過課程協助身心障礙者控制體重，提昇自我形象和維持可獨立生活的身體適能，促進身心障礙者健康與預防因身心障礙所產生的二度障礙，並透過課程執行與工作相關的任務及發展動作技能。

參、 方案目標

一、 目標 (Goal)

- (一) 培養身心障礙者基本生活自理能力及自我照顧技能，以利社會適應及減輕家長照顧之沉重負荷。
- (二) 啟發孩子腦活化功能，有效改善身心障礙學生的遲緩部分。
- (三) 提高其生活品質，建立積極、進取、樂觀和自信的人格。
- (四) 提昇成人身心障礙者學習之專注力，並發展職業準備及職業技能。
- (五) 運用及結合不同的專業治療訓練，提供身障孩童多種感官刺激課程，開發大腦潛能，使其向前進步。

二、 目的 (Objectives)

- (一) 隨著生命的增長，身障者罹患糖尿病、高血壓、心血管等疾病比一般人高，物理復健治療師協助重度及極重度身障者，矯正步態並改善姿勢與平衡協調性，訓練肌肉及骨骼能有正確的姿勢，可

改善長期不正確的痠痛，並增強肌力、耐力、速度、協調性及姿勢的控制能力，也可強化心血管功能、避免併發症的發生；在心理上可加強自信心、及與他人互動的機會，並從中得到樂趣。

- (二) 使用個別或團體的治療服務方式，運用有目的性之各項專業治療活動設計，讓原有身體、或行為上應具備的功能能夠展現及發揮，增進身心障礙孩子生活能力之習得並獲致生活上最大的獨立功能。
- (三) 專業治療師為身心障礙孩子進行評估、個別召開服務計畫會議，並與家長討論後，擬訂個別化多元領域之服務計畫及目標。
- (四) 透過團隊式融合教育資源方式，共同教導及扶持孩子發展優勢，鼓勵他們持續努力學習不鬆懈，使其展露才能。
- (五) 訓練身心障礙者認知及表達能力，增進學習新知與技能，提昇自信心且找回自我價值。

肆、服務對象

一、早期療育：

十方早療團隊的志業為提供專精專業服務幫助發展遲緩兒以0~3歲發展黃金時期到最好的療育，十方早療團隊結合社工、語言、職能、物理等治療師及護理師、教保老師等跨專業系統學問，提供遲緩兒最有價值的專精專業服務；由於專業團隊同心協力的努力，於民國86年承內政部獎助十方建築物及設備設施、專家學者會勘意見時會勘委員主席(時任內政部社會司副司長蕭玉煌副司長)結論：希望十方早療隊成為台中地區早療示範點。

二、成人日托：18歲以上領有身心障礙手冊之智能障礙、自閉症者或多重障礙者。分為四個班級：

- (1) 技藝發展組：多方面學習技藝及發展，解析其潛能元素及技藝職業屬性，並分析建構具經濟之技能，透過技藝發展團隊提供經濟技能發展服務。
- (2) 烘焙組：銜接訓用合一融合式職業訓練，主修烘焙技能，副修中餐、吧檯外場客服，多元技藝養成訓練，輔導學員考上烘焙食品一麵包丙級證照並成功就業。

- (3) 職能發展組：透過專業職能治療師諮詢服務，教導手工皂製作及園藝等課程，予職業技能訓練課程，以提升工作職能。
- (4) 展能組(高支持密度服務)：重度或極重度之智能及肢體身障者，規劃復健治療課程、休閒及社區參與活動，以提升服務對象的生活品質例如：身體及情緒福祉、個人及家庭發展、社會與人際關係。

伍、執行內容

- 一、 辦理期間：自109年01月01日起至109年12月31日止，以一年度為一期程，每年度持續辦理執行。
- 二、 活動地點：本中心二樓、三樓及四樓教室。
- 三、 主辦單位：財團法人臺中市私立十方社會福利慈善事業基金會附設十方啟能中心。

四、 執行方式

(一) 課程表

日期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早上 9點~12點	園藝 治療	音樂 治療	物理 治療	語言 治療	職能 治療

1. 課程目的：各項專業治療師針對身障孩童障礙類別及個別差異，設計不同學習發展的課程，依學習進度調整教材內容，課程中治療師仔細耐心地引導孩子專心學習，啟發每個孩子的潛能，使其思維清晰，且能夠讓他們明白的方式溝通，協助其改變及進步。
2. 課程時間：專業治療師每週來中心為服務對象上課，每次三小時。

(二) 課程進度表：

課程 內容	月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	項目												
	物理治療												
	職能治療												
	語言治療												

單元學習(認知/溝通/感官知覺) 才藝活動學習 團體遊戲設計 協同特殊治療 指導生活自理 精細動作訓練 舉辦成長團體	教保督導 共兩名	● 提升專業知能：知覺動作與感覺統合-讀書會討論、PECS教學實務應用研討、聽能訓練、輔以達治療法、吞嚥安全並提升進食品質。 ● 參與個案討論、參與ISP服務相關評估量表之修訂。 ● 創新服務的研發：特殊開關。 ● 提供家長之諮詢服務。 ● 入班協同治療，衛教相關專業知能並示範。 ● 協助規劃並指導體適能活動。	東方工專-化學工程科畢業，教保員年資二十三年。 淡江大學日文學畢業，教保老師年資二十五年。
	教保老師 二十名		大學幼兒保育相關科系畢業，教保老師年資三～二十年。
四肢障礙矯治 物理個別復健 恢復發展技巧 評估身體功能 促進全面發展	物理 治療師	● 提供物理治療相關運動復健：抬頭、翻身、坐位、跪立、站立、步行、跳躍、協調等訓練)、肢體復健(肢體按摩、關節活動、肌肉牽引、肢體軀幹負重、矯正等訓練。 ● 教導正確姿勢擺位建議：站姿、坐姿、臥姿、跪姿的擺位訓練。	■ 中山醫藥學院物理治療學系畢業，台灣大學物理治療學系碩士，彰化師範大學特殊教育博士。 ■ 具講師及物理治療師證照。 ■ 中山醫學大學附設復健醫院物理治療師；成功／義守／中國醫大學物理治療學系臨床教師。
	物理 治療師		■ 中山醫學學院復健醫學系物

			理治療組。 ■ 具物理治療師證照。 ■ 彰化縣政府社會局 ICF 審查會約聘委員；台中市學校特殊教育專業團隊約聘物理治療師；漢銘醫院物理治療師。
提昇各種能力發展 獨立生活訓練 社會功能加強 休閒功能訓練 體適能復健 職業功能強化	職能治療師	● 提供職能治療相關機能姿勢：姿勢的維持及轉換、移位平衡等訓練、手部操作(上肢大動作、手部靈巧動作、手眼協調、雙手協調、各種操作訓練)、日常生活功能訓練。	■ 中山醫藥學院職能治療學系畢業。 ■ 具高考職能治療師證照。 ■ 中山醫學大學附設醫院職能治療師；台中市大里區和信診所小兒職能治療師。
	職能治療師	● 感覺統合：前庭本體感覺整合、感覺動作訓練、知動訓練。 ● 知覺認知訓練：注意力訓練、心理認知訓練。 ● 人際社交訓練和職業訓練(職前評估、職前訓練、職務再設計)。	■ 高雄醫學大學職能治療學系畢業。 ■ 具高考職能治療師證照。 ■ 台中市特殊教育專業團隊兼任職能治療師；台中市兒童發展社區資源中心兼任職能治療師；台中教育大學早期療育實驗中心兼

			任職能治療師。
學齡前/後語言發展 兒童溝通及吞嚥困難 的評估、溝通及治療 家屬及照顧者諮詢 語言發展評估報告	語言 治療師	● 提供語言治療相關溝通互動訓練、聽辨訓練：定位、聲音區辨。 ● 進食吞嚥訓練：咀嚼、吞嚥、口腔減敏感、唇舌運動。	■ 中山醫藥學院語言治療與聽力學系畢業。 ■ 具高考語言治療師證照。 ■ 台中市特殊教育專業團隊語言治療師；國立台中教育大學早期療育實驗中心語言治療師。
	語言 治療師	● 音聲機能、構音訓練：發聲、發音等。 ● 語言溝通訓練：表達、理解、非口語溝通、替代性溝通輔具。	■ 台北市教育大學溝通障礙研究所畢業。 ■ 具高考語言治療師證照。 ■ 童綜合醫療社團法人童綜合醫院復健科語言治療師；清泉醫師復健科語言治療師。
園藝療癒課程 園藝輔助治療 園藝治療效益評估	園藝 治療師	● 設計園藝相關課程：透過每種植物特性及功效不同，增加許多手部操作栽種植物、多元感官刺激及人際互動機會。 ● 園藝治療師經由植物陪伴孩童，打開其五感（視、聽、味、觸、嗅）、體驗大自然的療癒力	■ 明道大學設計學院設計及規劃碩士班畢業。 ■ 具園藝治療師證照。 ■ 園藝治療師工作經驗四年多

		量，用植物跟園藝景觀活動，達到治療的效果。	
培養特殊才藝能力 肢體復健動作協調 音樂治療效益評估 節奏音感訓練表達	音樂治療師	● 提供服務對象音樂治療年度成果報告 ● 與其他專業治療師保持聯繫，參與跨專業個案研討會議 ● 與服務對象的家長或照顧者聯繫 ● 提供專業建議和諮詢給團隊老師	■ 台南應用科技大學音樂系畢業。 ■ 學校音樂老師工作十多年
陪同及協助教學活動	志工	● 協助教學活動進行	協會培訓之志工

柒、經費概估及來源

項目	單價(元)	數量	單位	合計	備註
物理治療 講師鐘點費	800	144	時	115,200	$800 \times 3 \text{ 小時} \times 4 \text{ 周/月} \times 12 \text{ 個月} = 115,200$
職能治療 講師鐘點費	800	144	時	115,200	$800 \times 3 \text{ 小時} \times 4 \text{ 周/月} \times 12 \text{ 個月} = 115,200$
語言治療 講師鐘點費	800	144	時	115,200	$800 \times 3 \text{ 小時} \times 4 \text{ 周/月} \times 12 \text{ 個月} = 115,200$
園藝治療 講師鐘點費	1,000	144	時	144,000	$1,000 \times 3 \text{ 小時} \times 4 \text{ 周/月} \times 12 \text{ 個月} = 144,000$
音樂治療 講師鐘點費	1,000	144	時	144,000	$1,000 \times 3 \text{ 小時} \times 4 \text{ 周/月} \times 12 \text{ 個月} = 144,000$
合計				633,600	
計畫總經費		申請經費金額		自籌款	
633,600元		500,000元		133,600元	

捌、預期效益及成果

- 一、預計提供中心 70 名身心障礙者，每週 1 次，每年約 3300 人次身心障礙者接受復健醫療及早療諮詢服務，輔導身心障礙者及其家庭能解決復健醫療相關疑問。
- 二、預計服務 70~75 名身心障礙者，每週 1 次，每年約 3300 人次，使用個別或團體的方式介入，運用有目的性之職能治療活動設計，讓原有身體、或行為上應具備的功能能夠展現及發揮，使身心障礙者能增進生活能力之習得並獲致生活上最大的獨立功能。
- 三、預計服務 30 名以上身心障礙者，每週 1 次，每年約 1400 人次，使用個別或團體的方式介入，在說話異常、溝通障礙、理解能力欠佳、構音障礙等現象時，介入適當的語言治療計畫，讓身心障礙者提升口語各方面的功能。
- 四、預計服務 30 名以上身心障礙者，每週 1 次，每年約 1400 人次，使用個別或團體的方式介入，運用物理治療方式及體適能課程，使身心障礙者能減輕動作之障礙。
- 五、預計服務 70 名以上身心障礙者，每週 1 次，每年約 3300 人次，使用個別或團體的方式介入，運用園藝治療課程，使身心障礙者可接觸大自然，有療癒力量，有助改善情緒，並增進社交互動。
- 六、預計服務 70 名以上身心障礙者，每週 1 次，每年約 1400 人次，使用個別或團體的方式介入，藉由音樂治療課程，使身心障礙者體驗音樂的美妙律動，增加對節奏的韻律感，幫助發展和保持聽覺、視覺、運動、語言交流、社會、認知及適當表達需求之能力。
- 七、預計辦理 70 場以上個別 ISP 會議，研討服務對象學習成效並擬定下年度教學及復健計劃，使身心障礙者能接受個別化的專業教學及復健計劃。

玖、專業治療課程照片

一、物理治療課程照片：



說明： 物理治療師教導孩子—改善平衡感肢體訓練

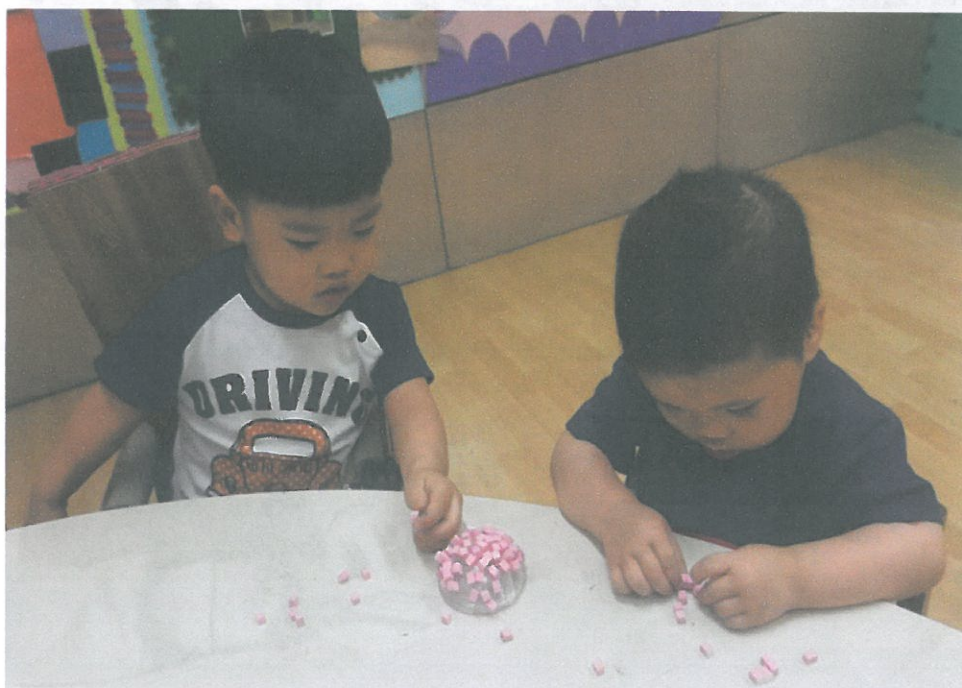


說明： 物理治療師教導孩子—玩丟接球，提升手腳協調能力

二、職能治療課程照片：



說明：職能治療師讓孩童玩投幣入存錢筒、擲骰子等活動，以促進其手指靈活度，促進心智發展。



說明：職能治療師教導孩童對形狀排列之學習，提升視知覺之能力及增加注意力。

三、 語言治療課程照片：



說明：語言治療師加強構音異常之治療，經由示範或不斷的練習來矯正孩童發音。



說明：語言治療師運用具體圖片及教材來檢視孩童語言、理解及認知能力。

四、園藝治療照片：



說明：園藝治療課程中讓身心障礙者多接觸植物、園藝，投入希望、期待、收穫與享受栽種過程，體驗綠色的療癒力量。



說明：園藝治療師教導製作天然中藥驅蚊包

六、音樂治療照片：



說明：音樂治療師教導孩童體認不同的樂器，如鋁板琴教學打擊，提昇節拍感，增進手部靈活度及手腦協調性，藉助旋律性的打擊樂器，還可強化語言節奏與發音的準確度，幫助語言發展遲緩的孩童患者提高其語言發展能力。



說明：鈴鼓練習可供孩童通過拍打宣洩情緒，訓練其手腕、手臂的運動能力。

拾、案例故事分享

一、【潤潤上學趣】

潤潤是早產兒，因肺部發育未成熟，喝奶時嚴重發紺，只好插口胃管，慢慢學習呼吸調節，醫師診斷為輕度腦性麻痺，造成四肢功能受限，體重異常增快，雙腳無法支撐，潤潤媽媽十分焦急，四處尋求協助，帶著潤潤來到十方接受早期療育，潤潤初來十方啟能中心時，已兩歲多，無法像其他孩子一樣自己爬上溜滑梯，記得初至中心時，整個中心從早上就充斥著潤潤響亮的哭聲，因為潤潤是個有嚴重分離焦慮及情緒的孩子，只要媽媽問潤潤：「潤潤要上課囉！」潤潤總是板著臉、嘟著嘴插腰，以拒絕的神情做表示。與媽媽分開時，總不免要哭上好幾小時，潤潤不像其他孩子一樣，用語言就能安撫，也能理解為什麼要上學，因障礙的關係，潤潤的語言理解程度不及其他孩子，從聽不懂到發展口語能力，誘導好奇心，開始願意學習；物理治療師每日以站立架增進其雙腿力量，並融入日常活動，潤潤對於站立沒信心而大哭，老師鼓勵她別害怕，勇敢試著站起來，每天的訓練，使身體肌力增加，能維持正確站姿。老師經半年與潤潤的情感信任建立後，引導潤潤去適應環境、認識新同學新老師，製造許多讓潤潤會有成就感的經驗，數個月後，潤潤已經能站立。漸漸的，潤潤的笑聲取代了哭聲，來中心幾個月後，開始對上學的事物感到好奇，老師教導潤潤理解生活常用的會話，以提升潤潤在人際溝通上的互動技巧，讓雖然還不會說話的潤潤，學習運用手勢、仿音去向他人表達自己的需求，以達到溝通

的效果，潤潤也逐漸學會溝通概念，並會使用學會的手勢語言做表達。現在，潤潤起床後，就會發出聲音提醒媽媽要上課，在等待交通車的過程中，潤潤嘴裡都會哼出悅耳的歌聲呢！潤潤，終於能感受到來上學的快樂了。



潤潤拿助行器練習走路



潤潤學習站立時不停哭泣，老師安撫及鼓勵



潤潤開心地與老師合照



潤潤認真上課照片

二、【君君的轉變】

老師第一次看到君君的時候，頭頂著超短短髮，瀏海剪到眉毛上方，心想五官清秀甜美的小女孩，髮型猶如影視明星豬哥亮，這個造型真是不搭配。於是，我們計畫不僅要讓君君學習成長，也要讓她蛻變成甜美可愛的小美人。

剛到中心時，環境適應力還不錯，唯獨最大的罩門就是—「不可以」，當他聽到不可以，情緒就會360度大轉變，立即大哭；在能力部分，對於第一次操作的物品都不能接受，需要慢慢協助，給予時間等待；就連吃水果，明明就是很想吃，卻又只會看見水果或不想要用手拿，當我們給予引導時，則又會開始哭泣，不知情的人還真會誤解她被處罰了。每當午休起床，君君醒來的第一刻，會碎唸出一段很長的火星文，始終無法讓人理解她再說什麼，這就是剛到中心的君君。

經過一年的學習，現在的君君可以控制自己的情緒，對於新的活動及物品接受度明顯提升，會主動遵循每日的生活常規進行學習，也能自己獨立吃飯、喝水，也能完成被交付的事情，人際互動漸入佳境更是會主動幫助同學。

原本只會講火星文的君君，慢慢開始仿說，能叫出教保員及同學的名字，也會使用日常生活中常用語言表達想法及需求。君君的語言明顯提升，現在午休起床，不在是火星文，而是提醒教保員同學「恩恩，尿尿」、「弟弟，起床」。現在總面帶微笑，會主動撒嬌，留長適宜的髮型，臉上露出最甜美可愛的微笑，她是美人兒—君君。



← 君君開心地學習，
在各方面明顯地進步，
家長感謝教學團隊的努力及辛勞

